

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
СЕЛА ТОЛСТОВО-ВАСЮКОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ № 9
с. Толстово-Васюковского
Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ
№9 с.Толстово-Васюковского
Е.А.Бородаенко
Приказ № 252 от « 02 » сентября 2024г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные инспектора движения (ЮИД)»**

Возраст обучающихся: 7-14лет.

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Состав группы: 10-12 человек

ID-номер программы в Навигаторе: 2050

Автор - составитель:
Козьянская Елена Сергеевна
Должность:
педагог дополнительного
образования

с. Толстово-Васюковское, 2024 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Юные инспектора движения (ЮИД)»

1. Учреждение	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района»
2. Полное название программы	«Юные инспектора движения (ЮИД)»
3. Направленность программы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
4. Составитель программы	Козлянская Елена Сергеевна педагог дополнительного образования
5. Сведения о программе	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности Дополнительной общеразвивающей программы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (автор составитель: заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения Р.С. Койбаев)
5.1. Срок реализации программы	1 год обучения 162 часа
5.2. Адресат программы	7-14 лет
5.3. Характеристика программы: Тип программы Вид программы	Тип - дополнительная программа Вид – общеразвивающая.
5.4. Цель программы	формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.
6. Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия. Методы: <ul style="list-style-type: none">• репродуктивный (воспроизводящий);• объяснительно-иллюстративный;• метод проблемного изложения;• частично- поисковый.
7. Формы мониторинга результативности освоения программы	Входной Итоговая аттестация: показательное выступление
8. Результативность реализации программы	Участие в конкурсах различного уровня (районные, краевые, всероссийские, интернет - конкурсах). Проведение мероприятий для детей образовательных учреждений (детские сады, школы). Тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	4
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Направленность.....	5
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	5
Адресат.....	6
Формы и методы обучения.....	6
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Цель и задачи программы.....	7
Планируемые результаты.....	8
Календарный учебный график.....	10
Учебный план.....	10

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Условия реализации программы.....	17
Методические материалы.....	18
Используемые источники.....	20
Литература для педагога.....	21
Литература для учащихся.....	22
Литература для родителей.....	23
Приложение 1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	26
Приложение 2. Календарно-учебный график.....	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности Дополнительной общеразвивающей программы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ в 1-11 классах (автор составитель: заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения Р.С. Койбаев).

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по дополнительной развивающей программе на общих основаниях по согласованию с родителями, с использованием индивидуального подхода и учетом физиологических, психологических особенностей.

Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на интерактивные и игровые формы работы на занятии, предусмотрено использование в образовательном процессе технологий: ИКТ (технологии электронного и дистанционного обучения), метода проектов, портфолио достижений обучающихся.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Нормативно-правовым основанием проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей является:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства №678 -Р от 31.03.2022);
4. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ министерства образования Ставропольского края от 02.06.2022 г. № 953-пр «Об утверждении типовых моделей» - сетевых и дистанционных программ;

10. Приказ министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 г. № 253-пр «Об утверждении типовых моделей» - для разноуровневых программ;

11. Локальные акты МОУ СОШ №9 с.Толстово-Васюковского 2022 год

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» адресована детям в возрасте от 7 до 14 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Методы обучения:

- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований.

Основные методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- объяснительно иллюстративный;
- метод проблемного изложения;
- частично- поисковый.

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные занятия .

Основными формами проведения занятий являются: конкурсы, тренинги, викторины, беседы.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы - 162 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 162 часа в год.

Режим занятий

1 год обучения 162 ч (2 раза в неделю по 2.15 академических часа).

1.2. Цель и задачи программы

Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.

1. Формирование общей культуры личности через знакомство с правилами этикета.
2. Привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.
3. Укрепление психического и физического здоровья детей посредством занятия велоспортом.
4. Развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству на основе изучения истории родного края, исторического краеведения.

Задачи Программы:

Обучающие задачи

Сформировать систему знаний, умений, навыков по изучению правил дорожного движения и осознанного к ним отношения.

- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;

Развивающие задачи

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
- Развитие умения думать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Воспитывающие задачи

1. Способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.
2. Формирование гражданской позиции, патриотизма.
3. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
4. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим доброжелательности, чувства товарищества, толерантности и т.д.).

Планируемые результаты

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышению спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы.

Планируемые результаты:

К концу обучения по программе учащиеся получат возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповой работе; - правила поведения на занятиях. - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> -правила дорожного движения, нормативные -серии дорожных знаков и их представителей; -способы оказания первой медицинской помощи; -техническое устройство велосипеда;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. - соблюдать правила игры и дисциплину; -правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). - выражать себя в различных доступных и привлекательных для себя видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. - выступать перед публикой, зрителями. -работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; -работать по билетам, -читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять велосипедом;
Применять	<ul style="list-style-type: none"> - умение быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - умение подводить самостоятельный итог занятия; - умение анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные сведения о дисциплинах, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать небольшой творческий проект - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в игре -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; -участия в конкурсах, соревнованиях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.
к программе «Юные инспектора движения (ЮИД)»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	02 сентября 2024	31 мая 2025	36	162	2 раза в неделю

Учебный план

Учебно - тематический план 1 год обучения, 162 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения –закон улиц и дорог.	2	2	0	Входное тестирование
Раздел 1	Детское объединение «Юные инспектора движения»	4	2	2	
1.1.	История детского объединения юных инспекторов движения.	2	2	0	
1.2.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	2	0	2	
Раздел 2	История правил дорожного движения	8	4	4	
2.1.	История и развитие Правил дорожного движения.	4	2	2	Творческая работа
2.2.	Правила дорожного движения. Общие положения.	4	2	2	
Раздел 3	Изучение правил дорожного движения	24	12	12	

3.1.	Правила дорожного движения в России.	2	2	0	
3.2.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	4	1	3	Интернет-тестирование
3.3.	Правила дорожного движения для пешеходов.	6	3	3	Интернет-тестирование
3.4.	Правила дорожного движения для пассажиров.	6	3	3	Интернет-тестирование
3.5.	Правила дорожного движения для велосипедистов.	6	3	3	Интернет-тестирование
Раздел 4	Дорожные знаки	58	30	28	
4.1.	Дорожные знаки и их группы.	18	12	6	Творческая работа.
4.2.	Средства регулирования ДД.	32	18	14	Интернет-тестирование
4.3.	Экскурсии по улицам города.	8	0	8	
Раздел 5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	32	12	20	
5.1.	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	14	6	8	
5.2.	Оказание первой помощи пострадавшему.	18	6	12	Зачет.
Раздел 6	Фигурное вождение велосипеда	24	5	19	
6.1.	Технические требования, предъявляемые к велосипеду.	4	2	2	Творческая работа
6.2.	Правила движения велосипедистов.	10	3	7	
6.3.	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	10	0	10	Зачет.
Раздел 7	Традиционно-массовые мероприятия	8	0	8	
7.1.	Подготовка выступления агитбригады.	4	0	4	
7.2.	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».	4	0	4	Выступление агитотряда ЮИД

	Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда.	2	0	2	Показательно выступление агитотряда.
	Итого:	162	67	95	

Содержание учебного плана

Вводное занятие: изучение техники безопасности.

Теория. Правила движения – закон улиц и дорог.

Раздел 1. Детское объединение «Юные инспектора движения».

Тема 1.1. История детского объединения юных инспекторов движения.

Теория. История детского объединения юных инспекторов движения; цели и задачи объединения ЮИД; ЮИД и ГИБДД - надежные друзья. Знакомство с положением об отрядах ЮИД. Решение организационных вопросов (структура отряда, выборы командира, его заместителя, связного, пропагандистов, редакторов стенной газеты, агитационного листка, оформителя дневника отряда. Выбор названия, девиза, речевки, песни).

Тема 1.2. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Практика. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Раздел 2. История правил дорожного движения.

Тема 2.1. История и развитие Правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация: о первом светофоре; об автотранспорте - легковом, грузовом, общественном; о велосипеде в России; о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика. Изготовление макетов первого светофора, автомобиля, знака.

Тема 2.2. Правила дорожного движения. Общие положения.

Теория. Общие положения правил дорожного движения.

Практика. Оформление собранной информации в дневник отряда.

Раздел 3. Изучение правил дорожного движения.

Тема 3.1. Правила дорожного движения в России.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения.

Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3.2. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. С помощью схем и зарисовок провести беседы в младших классах о недопустимости перехода проезжей части дороги в неустановленном месте и перед приближающимся транспортом.

Тема 3.3. Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория. Обязанности пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода дороги. Места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД. В рабочей тетради и в дневнике отряда красочно оформить места перехода проезжей части дороги. Нарисовать схемы остановочного и тормозного путей автомобиля.

Тема 3.4. Правила дорожного движения для пассажиров.

Теория. Обязанности пассажиров. Виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 3.5. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория. ПДД для велосипедистов: техническое состояние велосипеда, дорожные знаки, движение групп велосипедистов. Тормозной и остановочные пути. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

Раздел 4. Дорожные знаки.

Тема 4.1. Дорожные знаки и их группы.

Теория. Дорожные знаки и их группы (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации). Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 4.2. Средства регулирования дорожного движения.

Теория. Средства регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оознавательные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Сигналы светофора. Виды светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Практика. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Решение задач, карточек по ПДД.

Тема 4.3. Экскурсии по улицам города.

Практика. Наблюдение работы светофора и регулировщика. Оценка дорожной ситуации на перекрестке, предвидение скрытой опасности.

Оценивание скорости и направления движения машин. Из участников дорожного движения выделить «образцовых и нарушителей».

Раздел 5. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Тема 5.1. Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.

Теория. Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Тема 5.2. Оказание первой помощи пострадавшему.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила

оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6.1. Технические требования, предъявляемые к велосипеду.

Теория. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.

Практика. Составление памятки «Юному велосипедисту».

Тема 6.2. Правила движения велосипедистов.

Теория. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 6.3. Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

Практика. Фигурное вождение велосипеда. Препятствия (прохождение трассы).

Раздел 7. Традиционно-массовые мероприятия.

Тема 7.1. Подготовка выступления агитбригады.

Практика. Встречи с сотрудниками ГИБДД в отрядах. Подготовка выступления агитбригады. Составление сценария мероприятия. Подбор информации и составление дидактического материала с использованием знания ПДД и навыков работы с профильной литературой.

Тема 7.2. Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».

Практика. Подготовка и участие в финальной встрече отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования

движением; разводка автотранспорта на макете перекрестка; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда «Знакомьтесь — наш отряд!».

Итоговое занятие. Выступление агитотряда в начальной школе.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год.

1 год обучения 162 часа (2 раза в неделю по 2.15 академических часа),

Согласно Приложения №3 к СанПиНу 2.4.4.1251-03 рекомендуемый режим занятий по программе: 45 минут занятий, 10 минут перерыв. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2.15 часа в неделю. Занятия должны проходить в просторном, светлом и регулярно проветриваемом помещении. В помещении должны быть стулья (не менее 12 – по числу обучающихся), стол. Так же должно быть достаточно свободного пространства для проведения игр, упражнений, репетиций.

Для полноценной реализации данной программы необходимы:

Кадровое обеспечение: реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности, владеющий компетенциями публичного выступления.

Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеразвивающую программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы

Организационно- педагогическое обеспечение:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в муниципальных, региональных , всероссийских конкурсах (соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами,

- создание образовательной среды, поездки, участие в конкурсах, соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтеров.

-теоретические и практические занятия, творческие занятия, зачёты, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет).

Материально-техническое обеспечение для реализации программы:

Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности

Материально-техническое оснащение:

-компьютер;

-проектор.

Для успешной реализации программы применяются следующие дидактические материалы: иллюстративный и демонстрационный материал, материалы для проверки освоения программы:

- карточки с заданиями для занятий-зачётов по разделам программы;
- творческие задания;
- музыкальная фонотека;
- CD– диски;
- видеокамера для съёмок и анализа выступлений.
- Электронные презентации.
- Сценарии выступлений
- тесты, кроссворды, викторины и др.

Оборудование и материалы:

-конус дорожный 10 шт;

-уголок ЮИД.

Методические материалы:

№п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля и аттестации

1	Введение Детское объединение «Юные инспектора движения».	Учебно-тематический план. Положением об отрядах ЮИД	Беседа. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятия - групповая.	Входное тестирование
2	История правил дорожного движения.	Ноутбук, колонки. Видео материал.	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятий – групповая. Словесное, наглядное, видео	Творческая работа
3	Изучение правил дорожного движения.	Ноутбук, колонки. Видео материал. Карточки по ПДД, рабочие тетради	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятий – групповая. Словесное, наглядное, видео	Интернет-тестирование
4	Дорожные знаки.	Ноутбук, колонки. Видео материал. Карточки по ПДД, рабочие тетради, Дорожные знаки	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности. Экскурсии по улицам города	Форма занятий – групповая. Словесное, наглядное, видео	Творческая работа Интернет-тестирование
5	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	Ноутбук, колонки. Видео материал. Аптечка автомобиля	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятий – групповая. Словесное, наглядное, видео	зачет
6	Фигурное вождение велосипеда	Ноутбук, колонки. Видео материал. велосипед	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятий – групповая, индивидуальная. Словесное, наглядное, видео	Зачет
7	Традиционно-массовые мероприятия	Ноутбук, колонки. Видео материал.	Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности.	Форма занятий – групповая. Словесное, наглядное, видео	Выступление агитотряда ИД
8	Итоговое занятие	Ноутбук, муз. центр, видео проектор.	Демонстрационный, творческая лаборатория	Форма занятия – групповая.	Показательное выступление агитотряда. Подведение итогов, анализ

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).
2. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г. № 109 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
5. Приказ Минздрава России от 08.10.2020 № 1080н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной)».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
8. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101).
11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Основная литература:

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
2. Галаева О.В., Боронина В.С., Смирнова И.Н.. Анализ структуры, причин и условий дорожно-транспортной аварийности в Российской Федерации за период с 2008 по 2018 год: аналитический обзор.– М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 80 с.
3. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018 г., 97 с.
4. Кузнецова Н.М., Казанова Л.А., Герман Т.А., Котельникова Е.В.. Социальная реклама по безопасности дорожного движения: особенности разработки и воздействия на участников дорожного движения: пособие. – М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2020. – 88 с.
5. Методические рекомендации по проведению объединениями родительской общественности мероприятий по обучению детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, по обеспечению безопасности детей при перевозках в транспортных средствах. – Электронный ресурс, – режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru (дата обращения 22.03.2022 г.).

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017.

Дополнительная литература:

1. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
3. Гуревич, А. В. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / А. В. Гуревич, Е. В. Хижнякова, Э. С. Акопова. – М., 2012. – 116 с.
4. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга [Текст] / В.А. Добрякова. - М., 2016. – 99 с.
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-80 с.
6. Койбаев Р.С.; Сидоренко М.С.; Пресс Н.В. Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (интегрированный курс). – Ставрополь, 2009 г.
7. Койбаев Р.С., Кондрашов А.В. Примерная программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах (104 ч). – Ставрополь, 2019 г.
8. Методические памятки по применению комплектов видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности. – Электронный ресурс, – режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru (дата обращения 22.03.2022 г.).
9. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с.
10. Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций) / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Серова Т.В. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 95 с.
11. Типовой сценарий родительского собрания по вопросам профилактики безопасного поведения на дорогах учащихся младших классов общеобразовательных организаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.bdd-eor.edu.ru. (дата обращения 22.03.2022 г.).

- 12.Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2001г.

Литература для обучающихся

- 1.Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
- 2.Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
- 3.Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
- 4.Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
- 5.Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
- 6.Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
- 7.Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Литература для родителей

- 1.Газета «Добрая дорога детства» 2022, 2023, 2024.
- 2.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997.
- 3.Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004.
- 4.Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины.–М.:Просвещение, 1998.
- 5.Сорокина М.В. Родительские установки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://gestaltclub.com/articles/obsaa-psihologia/10105-roditelskieustanovki> (25.04.2021)

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №9 с.Толстово-Васюковского и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеразвивающей программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия По дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления развития традиций детского объединения и Образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	«Ключевые культурно-образовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	«Взаимодействие с родителями»
Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу Поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	«Наставничество и тьюторство»
Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта Личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	«Профессиональное самоопределение»
Профилактическая работа	Формировать у детей и подростков Нравственные ценности, мотивацию и Способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.	«Профилактика»

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия:

- социально-гуманитарной направленности направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Приложение 1.

Формы аттестации и цепочные материалы

Согласно локальному акту МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского «Положению о дополнительном образовании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденовского района»

пункт 5.17 Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и другое.

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы, (изучения всего курса ДООП) и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация проводится по окончанию изучения программы в форме защиты творческой работы.

Форма контроля для программы «ЮИД»:

Входное тестирование(проверка теоретических знаний и практических навыков)

Промежуточный контроль: (интернет-тестирование, зачет, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет);

Итоговая аттестация в форме участия в агитбригадах.

Формы аттестации

Формы аттестации: интернет-тестирование, зачет, выступления агитотряда ЮИД, участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет);

Оценочные материалы.

- перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (опрос, тестирование,.);
- критерии оценки,
- процедуры оценки, (сами учащиеся).

Мониторинг качества освоения программы осуществляется в едином для учреждения формате, разработанном в учреждении данные мониторинга фиксируются: в индивидуальной карте учащегося; в карте освоения программы учебной группой; карте освоения программы детского объединения.

Мониторинг уровня развития детей по освоению ПДД

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Правила поведения в транспорте».

1. Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство? Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

2. Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? Ожидая транспорт, пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.

3. Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?

4. Как пассажир должен вести себя в транспорте? Пассажир в транспорте должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.

5. Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу.

6. Что еще нельзя делать в автобусе?

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению «Улица».

1. Что такое улица? Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами.

2. Что такое дорога? Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.

3. Что такое проезжая часть? Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4. Что такое тротуар? Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

5. Что такое пешеходный переход? Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.

6. Что такое перекресток? Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором.

7. Что такое остановка? Остановка - место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.

8. Что такое железнодорожный переезд? Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.

9. Для чего нужен светофор? Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

10. Какие бывают пешеходные переходы? Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы мониторинга усвоения Программы по ПДД по направлению: «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части? Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию.

4. Почему нельзя играть около проезжей части? Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? Ездить на велосипеде по проезжей части, разрешается детям после 14 лет. Маленькие дети должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Во дворе, в специально отведенном месте. Безопасное место находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

Уровни оценки:

1.Высокий уровень (3б) - качество сформировано, проявляется систематически.

2.Средний уровень(2б) – качество недостаточно сформировано, проявляется редко.

3.Низкий уровень (1б) – качество недостаточно сформировано, проявляется очень редко.

Критерии оценки:

1.Высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием

2.Средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

3.Низкий уровень - учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Диагностическая карта

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Знание Правил поведения в транспорте		Улица		Опасные и гры на дорогах и вблизи проезжей части		Основы изобразитель но- оформительс ких деятельности		Основы коллективно й творческой деятельност и		Итого
		Н.г.	К.г	Н. г.	К. г	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для оценки качества знаний предусмотрены формы контроля:

-тестирование.

Эффективным способом проверки реализации программы является итоговая творческая работа (разработка мероприятия)

Результат обучения прослеживается в творческих достижениях (призовые места) на конкурсах .

В процессе реализации программы на каждом этапе обучения проводится мониторинг знаний, умений и навыков.

Вводный – проводится в начале учебного года в виде тестирования (уровень и объем знаний о БДД).

Промежуточный – по итогам первого полугодия (усвоение программы, выполнение контрольных тестов, участие в мероприятиях по БДД общеобразовательного учреждения).

Итоговый – в конце учебного года (активность участия в мероприятиях и уровень освоения программ).

Так же в течение учебного процесса проводится текущий контроль по освоению конкретной темы, упражнения, задания.

Применяются следующие формы проверки усвоения знаний:

- Участие в дискуссии.
- Выполнение тестовых заданий.
- Участие в играх, викторинах, конкурсах.
- Работа над созданием показательного выступления.

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой "Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, то "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1 – 0,45;
- ниже среднего – 0,46 – 0,55;
- средний уровень – 0,56 – 0,65;
- выше среднего – 0,66 – 0,75;
- высокий уровень – 0,76 – 1.

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: на основе выявления критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности.

Ход проведения.

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предлагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию "чувство новизны" определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41-44; по критерию "критичность" – на вопросы 45-48; по критерию "способность преобразовать структуру объекта"

- на вопросы 49-52; по критерию "направленность на творчество" – на вопросы 53-56. например, по критерию "чувство новизны" средний балл составил 1,45, а самооценка – 0,9. в этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

Опросник. "Чувство новизны"

а) построил бы его по типовому проекту	0
б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или в кино	1
в) построил бы такой, какого нет ни у кого	2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:	0
а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми	2
б) сочиняю сам сюрприз для гостей	
в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино	1

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то:

3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:

а) оригинальную	2
б) трудную	1
в) простую	0

4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:

а) красивое	1
б) точное	0
в) необычное	2

5. Когда я пишу сочинение, то:

а) подбираю слова как можно проще	0
б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли	1
в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова	2

6. Мне хочется, чтобы на уроках:

а) все работали	1
б) было весело	0
в) было много нового	2

7. Для меня в общении самое важное:

а) хорошее отношение товарищей	0
б) возможность узнать новое ("родство душ")	2
в) взаимопомощь	1

8. Если бы я был актером, то:

а) стремился бы к тому, чтобы всем нравился мой герой	0
б) придумал бы новые черты характера герою	2
в) старался бы мастерски сыграть роль	1

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

а) "Седьмое чувство"	0
б) "Поле чудес"	1
в) "Очевидное – невероятное"	2

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

а) наиболее удобный маршрут	0
б) неизведанный маршрут	2
в) маршрут, который хвалили мои друзья	1

2. Опросник "Критичность"

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих людей?

Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

а) полностью согласен – 0;

б) не согласен – 2;

в) не готов дать оценку данному высказыванию – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо – зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность – это труд человеческий (А. Франс).

14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).

15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).

16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).

17. Боятся презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).

18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).

19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).

20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

Примерные вопросы для тестирования юных велосипедистов.

1. С какого возраста разрешается обучать вождению на велосипеде?

1. С 14 лет

2. С 16 лет

2. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

1. Для объезда

2. Для поворота налево или разворота

3. В обоих случаях

3. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет

2. Не моложе 14 лет

4. Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей?

1. Нельзя

2. Можно, если вблизи нет трамвая

5. По какой полосе можно проехать на велосипеде?

1. По крайней правой полосе

2. Как можно ближе к правому краю проезжей части

6. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет право
 2. Имеет право
7. Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
1. Поворот направо
 2. Поворот налево
8. Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
1. Поворот налево
 2. Остановка
9. Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
1. Поворот направо
 2. Поворот налево
10. Разрешается ли водителю mopeda движение по пешеходным дорожкам?
1. Не разрешается
 2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
11. В каком возрасте разрешается езда на mopede по дорогам общего пользования?
1. С 16 лет
 2. С 18 лет
12. Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?
1. Нет
 2. Да
13. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
1. Имеет право
 2. Не имеет права
14. Нужно ли при движении на mopede в дневное время включать фару?
1. Нужно, как на мотоцикле
 2. Не нужно
15. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и mopede?
1. Весом более 10 кг
 2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты
16. Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?
1. Запрещается
 2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
17. Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?
1. 30 – 50 м
 2. 80 – 100 м
18. Сколько человек может быть в группе велосипедистов?
1. 10 человек
 2. 8 – 10 человек
19. Значение слова «велосипед»:

1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.

ОТВЕТЫ к тесту:

1. 0; 2. 3; 3. 2; 4. 1; 5. 2; 6. 1; 7. 2; 8. 2; 9. 2; 10. 1; 11. 1; 12. 1; 13. 2; 14. 1; 15. 2; 16. 2; 17. 2; 18. 1; 19. 1.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Знать о формах проявления работы о человеке при групповой работе; правила поведения на занятиях. правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входное тестирование. Промежуточно й контроль. Итоговая аттестация	Входное тестирование Интернет- Тестирование. Зачет Выступление агитотряда ЮИД
	Уметь анализировать и сопоставлять, обобщать делать выводы проявлять настойчивость в достижении цели. соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.). выражать себя в различных доступных и привлекательных для себя видах творческой и игровой деятельности.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Входное тестирование. Промежуточно й контроль. Итоговая аттестация	Входное тестирование Творческая работа. Интернет- Тестирование. Зачет Выступление агитотряда ЮИД

	<p>Применять умение быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;</p> <p>умение подводить самостоятельный итог занятия;</p> <p>умение анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интернет-Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Выступление агитотряда ЮИД</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Знать нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интернет-Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Выступление агитотряда ЮИД</p>
	<p>Уметь планировать действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интернет-Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Выступление агитотряда ЮИД</p>
	<p>Применять - полученные сведения о дисциплинах, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интернет-Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Выступление агитотряда ЮИД</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>-Знать правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за до</p>	<p>Высокий уровень</p> <p>Средний уровень</p> <p>Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование.</p> <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Итоговая</p>	<p>Входное тестирование</p> <p>Творческая работа.</p> <p>Интернет-Тестирование.</p> <p>Зачет</p> <p>Выступление</p>

<p>нарушение ПДД; -серии дорожных знаков и их представителей; -способы оказания первой медицинской помощи; -техническое устройство велосипеда</p>		<p>аттестация</p>	<p>агитотряда ЮИД</p>
<p>Уметь работать в группе, в коллективе. выступать перед публикой, зрителями. -работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию; -работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»; -читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; управлять велосипедом;</p>	<p>Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование. Промежуточный контроль. Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование Творческая работа. Интернет-Тестирование. Зачет Выступление агитотряда ЮИД</p>
<p>Применять самостоятельно организовывать небольшой творческий проект - иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в игре -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности; участия в конкурсах соревнованиях.</p>	<p>Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень</p>	<p>Входное тестирование. Промежуточный контроль. Итоговая аттестация</p>	<p>Входное тестирование Творческая работа. Интернет-Тестирование. Зачет Выступление агитотряда ЮИД</p>

Календарно-ученый график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.			групповая	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила движения – закон улиц и дорог.	Входное тестирование
2.			групповая	2	История детского объединения юных инспекторов движения.	
3.			групповая	2	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	
4.			групповая	4	История и развитие Правил дорожного движения.	Творческая работа.
5.			групповая	4	Правила дорожного движения. Общие положения.	Творческая работа.
6.			групповая	2	Правила дорожного движения в России.	
7.			групповая	4	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Интернет-тестирование
8.			групповая	6	Правила дорожного движения для пешеходов.	Интернет-тестирование
9.			групповая	6	Правила дорожного движения для пассажиров.	Интернет-тестирование
10			групповая	6	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Интернет-тестирование
11			групповая	18	Дорожные знаки и их группы.	Творческая работа.
12			групповая	32	Средства регулирования ДД.	Интернет-тестирование
13			групповая	8	Экскурсии по улицам города.	
14			групповая	14	Основные требования при оказании первой медицинской помощи при ДТП.	
15			групповая	18	Оказание первой помощи пострадавшему.	зачет
16			групповая		Технические требования, предъявляемые к	Творческая работа.

				4	велосипеду.	
17			групповая	10	Правила движения велосипедистов.	
18			групповая	10	Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.	Зачет.
19			групповая	4	Подготовка выступления агитбригады.	
20			групповая	4	Финальные встречи «Дети-Дорога-Жизнь».	Выступление агитотрядаЮИД
21			групповая	2	Итоговое занятие. Тематическое выступление агитотряда.	Показательное выступление агитотряда.
Итого: 162 часа						