|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  МОУ СОШ №9  с.Толстово-Васюковского  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ №9  с.Толстово-Васюковского  Л.В.Кунина/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г | «Утверждаю»  Директор МОУСОШ№9 с.Толстово-Васюковского  \_Е.А.Бородаенко/\_\_\_\_\_ \_/  Ф.И.О.  Приказ №216 от  «\_29» августа 2022 г |

**Рабочая программа педагога**

Кунина Александра Борисовича

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**7 класс**

**рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол № \_\_\_\_ от**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса  составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**1.1. Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**1.2. Метапредметными** :

***Регулятивные УУД****:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД*:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Предметными** :

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства**

**РАЗДЕЛ I.** **Основы комплексной безопасности**

Тема 1.  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

 Тема 2.  **Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

 Тема 3. **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4.  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

 Тема 5.  **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II.** **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

  Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

  Тема 4.**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

  Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III.** **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

  Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**РАЗДЕЛ IV** **Основы здорового образа жизни**

  Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

**РАЗДЕЛ V** **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8.  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Календарно-тематическое планирование**

**по "Основам безопасности жизнедеятельности" в 7 классе**

Количество часов по учебному плану: 35 часов

Составлен в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности в 5-11-х классах и Программы для общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности", автор В.Н.Латчук. М.:  "Дрофа". «Программы по ПДД» утвержденной СКИПКРО Ставропольского края.

Учебники: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: 7 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение»".

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата планируемая | | Дата фактическая | Наименование раздела, темы, урока | Домашнее задание |
|  | |  | **Модуль-1 Основы безопасности личности, общества и государства(28 часов)** |  |
|  | |  | ***Разделы-1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (26 часов)*** |  |
|  | |  | ***Тема 9. Правила обеспечения безопасности дорожного движения (8часов)*** |  |
|  | |  | 1. Как мы знаем ПДД |  |
|  | |  | 2. Дорожные «ловушки» |  |
|  | |  | 3. Поведение участников и очевидцев ДТП |  |
|  | |  | 4. Светофоры для пешеходов |  |
|  | |  | 5. Сигналы регулировщика |  |
|  | |  | 6. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере |  |
|  | |  | 7. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание |  |
|  | |  | 8. Движение велосипедистов группами. Велоэстафета |  |
|  | |  | ***Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)*** |  |
|  | |  | 9. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений | П.1.1,1.2  с.6 |
|  | |  | 10. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | П.1.3.с.15 |
|  | |  | ***Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия (6 часов)*** |  |
|  | |  | 11. Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия | П.2.1 с.22 |
|  | |  | 12. Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | П.2.2,2.3 с.30 |
|  | |  | 13. Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле | П.2.4 с.44 |
|  | |  | 14. Последствия извержения вулканов. Защита населения | П.2.5. с.51 |
|  | |  | 15. Оползни, обвалы и снежные лавины | П.2.6.с.58 |
|  | |  | 16. Защита населения от последствий оползней, обвалов снежных лавин. | П.2.6. с.58 |
|  | |  | ***Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия ( 2часа)*** |  |
|  | |  | 17. Смерчи, ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | П.3.1.с.67 п.3.3.с79 |
|  | |  | 18. Защита населения от последствий ураганов, бурь и смерчей | П.3.2 с.74  П.3.3 с79 |
|  | |  | ***Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (5 часов)*** |  |
|  | |  | 19. Наводнения. Виды наводнений и их причины | П.4.1.с84 |
|  | |  | 20. Защита населения от последствий наводнений | П42с.84 |
|  | |  | 21.Рекомендации населению по действиям при угрозе и во времянаводнения | П. 4.3 с94 |
|  | |  | 22. Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков. | П.4.4,4.5 с.98 |
|  | |  | 23. Цунами. Защита населения от цунами. | П.4.6,4.7 с.104 |
|  |  | | ***Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.(3 часа)*** |  |
|  |  | | 24. Лесные и торфяные пожары и их характеристика | П.5.1 с.119 |
|  |  | | 25. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | П.5.2с.125 |
|  |  | | 26. Эпидемии. Эпизоотии и эпитофитии. | П.5.4.с.140 |
|  |  | | **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.(2 часа)** |  |
|  |  | | ***Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(2 часа)*** |  |
|  |  | | 27. Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | П.6.1 с144 |
|  |  | | 28. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | П.6.2 с.155 |
|  |  | | **Модуль-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)** |  |
|  |  | | ***Pаздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)*** |  |
|  |  | | ***Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека ( 3часа)*** |  |
|  |  | | 29. Психологическая уравновешенность. | П.7.1,с170 |
|  |  | | 30. Стресс и его влияние на человека. | П.7.2 с.176 |
|  |  | | 31. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | П.7.3 с.180 |
|  |  | | ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 часа)*** |  |
|  |  | | ***Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных*** *состояниях* |  |
|  |  | | 32. Общие правила оказания первой медицинской помощи | П.8.1 с.184 |
|  |  | | 33. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении (ПДД) | П.8.2 с.187 |
|  |  | | 34. Оказание первой помощи при ушибах и переломах | П.8.3с.192 |
|  |  | | 35.Общие правила транспортировки пострадавшего (ПДД) | П.8.4 с.197 |