

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 98
села Толстово-Васюковского Буденновского района»

МОУ СОШ № 9

РАССМОТРЕНО
ШМО

_____ Барановой Г.В.

Протокол № 123456

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Завучем МОУ СОШ №9 села
Толстово-Васюковского

_____ Кунина Л.В.

Протокол № 123456

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором МОУ СОШ №9 села
Толстово-Васюковского

_____ Бородаенко Е.А.

Приказ № 123456

от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3468202)

учебного предмета
«Литература»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бородаенко Елена Александровна
Учитель русского языка и литературы

с. Толстово-Васюковское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например,

«Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	1	05.09.2022 07.09.2022	Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Участвовать в разработке учебных проектов; Писать сочинение о любимом эпическом герое	Письменный контроль	https://resh.edu.ru/
1.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	12.09.2022	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Отличать пословицы от поговорок; Уметь сочинять и разгадывать загадки.	Зачет	https://resh.edu.ru/
2.2.	Развитие речи	1	0	0	19.09.2022	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов;	Зачет	https://resh.edu.ru/

2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	1	1	20.09.2022 28.09.2022	Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения; Инсценировать любимую сказку	Письменный контроль; Контрольная работа	https://resh.edu.ru/
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	03.10.2022	Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы	Зачет	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 3. Литература первой половины XIX века								
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	04.10.2022 11.10.2022	Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали	Зачет	https://project.lektorium.tv/litschool
3.2.	Развитие речи	1	0	0	12.10.2022	Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося)	Зачет	https://resh.edu.ru/

3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0	0	17.10.2022 26.10.2022	Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Сопоставлять сказку с другими видами искусства	Письменный контроль	https://project.lektorium.tv/litschool
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение	Зачет	https://project.lektorium.tv/litschool

3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3	0	0	09.11.2022 15.11.2022	Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам	Устный опрос	https://project.lektorium.tv/litschool
3.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	16.11.2022	Выразительно читать стихотворение; Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы	Зачет	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	7	0	1	21.11.2022 05.12.2022	Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа	Устный опрос; Письменный контроль	https://project.lektorium.tv/litschool
4.2.	Развитие речи	1	0	0	06.12.2022	Составлять простой план рассказа; Составлять устный портрет Герасима	Зачет	https://resh.edu.ru/

[illegible]

5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0	10.01.2023 17.01.2023	Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть	Зачет	https://yaklass.ru
5.2.	Развитие речи	1	0	0	18.01.2023	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение)	Устный опрос; Зачет	https://resh.edu.ru/ ; https://yaklass.ru
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	3	0	0	23.01.2023 25.01.2023	Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект	Устный опрос; Зачет	https://project.lektorium.tv/litschool
5.4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; Выявлять детали, создающие комический эффект	Устный опрос; Зачет	https://project.lektorium.tv/litschool

[illegible]

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	1	06.03.2023 13.03.2023	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Писать отзыв на одно из произведений	Письменный контроль	https://project.lektorium.tv/litschool
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	14.03.2023	Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Работать со словарями, определять значение незнакомых слов	Зачет	https://resh.edu.ru/
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	5	0	0	15.03.2023 03.04.2023	Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу	Устный опрос	https://project.lektorium.tv/litschool

[illegible]

8.1.	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	3	0	0	19.04.2023 25.04.2023	Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	3	0	1	02.05.2023 08.05.2023	Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение	Письменный контроль; Зачет	https://resh.edu.ru/
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	3	0	1	10.05.2023 16.05.2023	Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения; Писать отзыв на прочитанную книгу	Зачет	https://resh.edu.ru/
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	2	0	0	17.05.2023 22.05.2023	Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	1	0	0	23.05.2023	Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям	Зачет	https://resh.edu.ru/
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	24.05.2023	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		13						
Раздел 9. Итоговый контроль								
9.1.	Итоговые контрольные работы	1	1	0	26.04.2023	Высказать свое отношение к прочитанному	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ ; https://yaclass.ru/ ;
Итого по разделу		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Художественная литература как предмет эстетического цикла. Миф, фольклор, литература	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
2.	Мифы и мифология. Мифы Древней Греции	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
3.	Мифы и мифология. Олимпийские боги. Миф о боге Аполлоне и музах	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа
4.	Внеклассное чтение. Мифологические образы и античная культура в русской поэзии	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
5.	Народная мудрость пословиц и поговорок	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
6.	Жанр загадки. Эпитет, сравнение и метафора	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос
7.	Развитие речи. Путешествие в страну Фольклорию	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
8.	От малых жанров фольклора к большим. Сказка как фольклорный жанр. Жанровые особенности. Типы сказок	1	1	0	20.09.2022	Контрольная работа
9.	Русские народные сказки-притчи и сказки о животных. Народные представления о справедливости, добре и зле в сказке «Журавль и цапля»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос

10.	Народная мораль и поэтика волшебной сказки. Тема мирного труда и защиты родной земли в волшебной сказке "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо"	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
11.	Художественный мир волшебной сказки "Царевна-лягушка"	1	0	1	27.09.2022	Письменный контроль
12.	Художественные особенности бытовых сказок. Народное представление о справедливости, добре и зле в сказке "Солдатская шинель"	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
13.	Внеклассное чтение. В гостях у народной сказки	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
14.	Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). Басенный мир И.А. Крылова	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
15.	Отражение исторических событий в басне И.А. Крылова "Волк на псарне"	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
16.	Осмеяние невежества и неблагодарности в басне И.А. Крылова "Свинья под дубом"	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
17.	От гармонии в музыке - к гармонии в жизни (по басне И.А. Крылова «Квартет»)	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
18.	Развитие речи. Рассказ и мораль в басне	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос

19.	А.С. Пушкин: начало творческого пути. Поэтизация образа няни, мотивы одиночества и грусти в стихотворениях А.С. Пушкина "Няне", "Зимний вечер"	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
20.	Стихотворение А.С. Пушкина «Зимнее утро» как образец пейзажной лирики.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
21.	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях": события и герои	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
22.	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях": сравнительная характеристика героев	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос
23.	А.С. Пушкин "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях": истоки сюжета, поэтика сказки	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
24.	Путешествие по произведениям А.С. Пушкина	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
25.	М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Историческая основа и патриотический пафос стихотворения "Бородино"	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль
26.	Изображение массового героизма русских солдат в Бородинском сражении в стихотворении М.Ю. Лермонтова "Бородино"	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
27.	"Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством»: ночь чудес и справедливости"	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос

28.	Фантастика и реальность в повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
29.	Внеклассное чтение. "Знаете ли вы украинскую ночь?" (по повести Н.В. Гоголя "Вечер накануне Ивана Купала")	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
30.	И.С. Тургенев: жизнь и творчество. Рассказ И.С. Тургенева "Муму": история создания, быт и нравы крепостной России	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
31.	И.С. Тургенев "Муму": история отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
32.	И.С. Тургенев "Муму": Герасим и Муму. Счастливый год	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
33.	И.С. Тургенев "Муму": протест героя против отношений барства и рабства	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
34.	Урок-игра "Умники и Умницы" по рассказу И.С. Тургенева "Муму"	1	0	1	28.11.2022	Письменный контроль
35.	Развитие речи. Сочинение "Что воспевают И.С. Тургенев в образе Герасима?"	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
36.	Н.А. Некрасов: жизнь и творчество. Мир детства в стихотворениях Н.А. Некрасова "Крестьянские дети", "Школьник"	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
37.	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос» (фрагмент): поэтический образ русской женщины	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос

38.	Н.А. Некрасов "Мороз, Красный нос" (фрагмент): тяжёлая доля крестьянской женщины в России второй половины XIX века	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
39.	Л.Н. Толстой: начало литературной деятельности. "Кавказский пленник" — рассказ-быль	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос
40.	Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы (по рассказу Л.Н. Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
41.	Жилин и татары. Жилин и Дина. Дружба разных народов как естественный закон человеческой жизни (по рассказу Л.Н. Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
42.	Л.Н. Толстой "Кавказский пленник": сюжет, композиция, идея произведения	1	1	0	14.12.2022	Контрольная работа
43.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по рассказу Л.Н.Толстого "Кавказский пленник"	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
44.	Внеклассное чтение. Сатирическая острота, непримиримость к лести, осмеяние низости в баснях Л.Н. Толстого	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос
45.	Ф.И. Тютчев - певец родной природы. Образ лета в стихотворении "Как весел грохот летних бурь", образ осени в стихотворении "Есть в осени первоначальной..."	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос

46.	Пейзажная лирика А.К. Толстого и А.А. Фета. Художественные средства, передающие различные состояния природы и человека в стихотворении А.К. Толстого "Где гнутся над омутом лозы" и стихотворении А.А. Фета "Задрожали листья, облетая..."	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
47.	Богатство и разнообразие чувств и настроений в пейзажной лирике И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина (на примере стихотворений И.А. Бунина "Помню - долгий зимний вечер", А.А. Блока "Летний вечер", С.А. Есенина "Мелколесье. Степь и дали...")	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
48.	Человек и природа в стихотворениях Н.М. Рубцова и Ю.П. Кузнецова (на примере стихотворений Н.М. Рубцова «Звезда полей», Ю.П. Кузнецова "Цветы")	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
49.	Развитие речи. Русские поэты XIX-XX в. о Родине, родной природе и о себе	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос
50.	А.П. Чехов: жизнь и творчество. Комическое в рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия»	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
51.	Юмористический и сатирический талант А.П. Чехова в рассказе «Хирургия»	1	0	1	11.01.2023	Письменный контроль; Практическая работа

52.	М.М. Зощенко: жизнь и творчество. Смешное в рассказе	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
53.	Смешное и грустное в рассказе М.М. Зощенко "Встреча"	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
54.	А.И. Куприн: жизнь и творчество. Мир животных в рассказе А.И. Куприна "Завирайка"	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
55.	М.М. Пришвин: жизнь и творчество. Сказка-быль М.М. Пришвина "Кладовая солнца": нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос
56.	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина "Кладовая солнца"	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
57.	К.Г. Паустовский: жизнь и творчество. Ответственность человека перед природой (по рассказу К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
58.	А.П. Платонов: жизнь и творчество. Сила любви в рассказе А.П. Платонова "Корова"	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
59.	Нравственные уроки в рассказе А.П. Платонова «Корова»	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
60.	Развитие речи. Сочинение "Каким должно быть отношение людей к животным?" (по рассказам А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, А.П. Платонова)	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль

61.	В.П. Астафьев: жизнь и творчество. Человек и природа в рассказе В.П. Астафьева "Васюткино озеро"	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
62.	Уроки выживания (по рассказу В.П. Астафьева "Васюткино озеро")	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
63.	Развитие речи. Сочинение "Какие черты характера Васютки вызывают уважение и восхищение?" (по рассказу В.П. Астафьева "Васюткино озеро")	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
64.	Ю.Я. Яковлев: жизнь и творчество. "Это не должно повториться!" (по рассказу Ю.Я. Яковлева "Девочки с Васильевского острова")	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос
65.	В.П. Катаев: жизнь и творчество. Ребёнок на войне (по повести В.П. Катаева "Сын полка")	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
66.	У войны не детское лицо (по повести В.П. Катаева "Сын полка")	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль
67.	Внеклассное чтение. Проблема нравственного взросления героя в повести В. Богомолова «Иван»	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
68.	В.П. Крапивин: жизнь и творчество. Урок мужества, доброты и настоящей дружбы (по сказочной повести В.П. Крапивина «Дети Синего Фламинго»)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос

69.	А.А. Гиваргизов: жизнь и творчество. Приемы создания комического в рассказах А. Гиваргизова (по рассказам "Педсовет", "Памятник кошке")	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос
70.	М.С. Аромштам: жизнь и творчество. Два взгляда на мир в повести М.С. Аромштам "Когда отдыхают ангелы"	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
71.	Развитие речи. Сочинение "Детство — это огромный край, откуда приходит каждый"	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
72.	К. Булычёв: жизнь и творчество. Реальность и фантастика в повести К. Булычёва "Девочка, с которой ничего не случится"	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
73.	Тема любви к миру и приключениям в фантастической повести К. Булычёва "Девочка, с которой ничего не случится"	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
74.	Внеклассное чтение. Какой должна быть мечта? (по рассказу К. Булычёва "В продажу поступили золотые рыбки")	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
75.	Р.Г. Гамзатов: жизнь и творчество. Любовь к Родине в стихотворении Р. Гамзатова "Песнь соловья"	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
76.	Развитие речи. Ритм и рифма. Размеры стихосложения.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос

77.	Х.К. Андерсен: жизнь и творчество. Великая сила любви в сказке Х.К. Андерсена "Снежная королева"	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
78.	Что есть красота? (по сказке Х.К. Андерсена "Снежная королева")	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
79.	Л. Кэрролл: жизнь и творчество. Бессмыслица как средство создания чудесных ситуаций в сказочной повести Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
80.	Логика абсурда или бессмыслица со смыслом по повести Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес"	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
81.	Р. Брэдли: жизнь и творчество. Что нужно человеку для счастья? (по рассказам Р. Брэдли "Каникулы", "Звук бегущих ног")	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
82.	Р.Л. Стивенсон: жизнь и творчество. В поисках сокровищ (по произведениям Р.Л. Стивенсона "Остров сокровищ", "Чёрная стрела")	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
83.	Э. Сетон-Томпсон: жизнь и творчество. Образы животных и образы людей в рассказе Э. Сетона-Томпсона «Королевская аналогистка»	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль
84.	Дж. Даррелл: жизнь и творчество. Мифландия и мифические животные в повести Джеральда Даррелла "Говорящий сверток"	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос

85.	Внеклассное чтение. Дж. Р.Киплинг: жизнь и творчество. Изображение мира джунглей и его законов в сказке Дж. Р. Киплинга "Маугли"	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль
86.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
87.	Итоговый контрольный тест за курс 5 класса	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
88.	В.М. Гаршин: жизнь и творчество. Героическое и обыденное в сказке В.М. Гаршина "Attalea Princeps"	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
89.	Соцветие мудростей в сказке В.М. Гаршина "Attalea Princeps"	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
90.	М. Твен: жизнь и творчество. Неповторимый мир детства в романе М. Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
91.	Тема воспитания ребёнка в обществе в романе М. Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
92.	Дж. Р. Р. Толкин: жизнь и творчество. Отличительные черты жанра фэнтези в повести Дж. Р. Р. Толкина "Хоббит, или туда и обратно"	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа
93.	"Путешествие с Бильбо Бэггинсом" (по фантастической повести Дж. Р. Р. Толкина «Хоббит, или туда и обратно»)	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
94.	Джек Лондон: жизнь и творчество. Что значит быть взрослым? (по произведению Дж. Лондона "Сказание о Кише")	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос

95.	Драматизм и оптимизм "Сказания о Кише" Дж.Лондона	1	0	1	08.05.2023	Письменный контроль
96.	Мир глазами животных (по повести Дж. Лондона "Белый Клык")	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
97.	Повесть о победе любви над "царством ненависти" (по повести Дж. Лондона "Белый Клык")	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль
98.	О. Уайльд: жизнь и творчество. Любовь и самопожертвование в сказке О. Уайльда "Соловей и роза"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
99.	Д. Дефо: жизнь и творчество. Необычайные приключения героя романа Д. Дефо "Робинзон Крузо"	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
100.	Д. Дефо "Робинзон Крузо" — произведение о силе человеческого духа	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос
101.	Путешествие по страницам прочитанных произведений отечественной литературы (урок-игра)	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
102.	Путешествие по страницам прочитанных произведений зарубежной литературы (урок-игра)	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литература. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику под ред. В.Я. Коровиной. ФГОС / Наталья Беляева, АО «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru;>

<https://yaklass.ru;>

<https://project.lektorium.tv/litschool>

.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.