

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
СЕЛА ТОЛСТОВО-ВАСЮКОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»

Согласовано
Руководитель центра
«Точка роста»
Н.А. Здоровцова
от «29» 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ № 9
с. Т. Васюковского
Приказ № 29/08 2024 г.
Б.А. Бородаенко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

*Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
*Ибрагимова Маликат Муртазалиевна
педагог дополнительного образования*

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ № 9 с.Т-Васюковского
Протокол №1 от “ ” 2024 г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 27 июля 2022 г. № 629; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09-3242). Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06 - 1844);

Программа направлена на формирование у детей научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание подрастающего поколения, на приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Данная Программа разработана на основе программы «Я-исследователь» (разработчик Ибрагимов М.М., педагог МОУ СОШ №9 с. Толстово-Васюковского, 2024 год).

Адресат программы. Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 10-12 лет (обучающиеся 4 классов). Реализация программы создаёт необходимые условия для развития умственных способностей учащихся, их свободного самовыражения и творчества.

Актуальность. Вовлечение младших школьников в реальную проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию ценностного отношения к природе и личностного опыта самостоятельной экологически сообразной деятельности. Как любое научное творчество, проектно-исследовательская деятельность обучающихся заставляет их сталкиваться с

вопросами, изучаемыми в программе основного образования, – математики, природоведения, истории, литературы и др., стимулируя глубокое и заинтересованное изучение этих образовательных областей.

Цель программы – Создание условий для личностного развития обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир и способного осознавать свое место в нем.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование целостной элементарной научной картины мира;
- расширение представлений о многообразии и взаимосвязях живой и (неживой) природы, о сущности процессов развивающего взаимодействия;
- формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности;

Воспитательные:

- содействие в развитии экологического мировоззрения, формировании экологически оправданного поведения в природе;
- осознание обучающимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- развитие потребности в содержательно-осмысленном общении с природой, готовности к развивающему взаимодействию с окружающей средой;
- развитие способностей к художественно-образному и эмоциональноценностному восприятию окружающего мира, выражения в творческих работах отношения к нему;
- развитие инициативности, самостоятельности, коммуникативных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Набор в группу проходит на добровольной основе, по заявлению обучающихся.

Программа рассчитана на 162 часа.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю (вторник, суббота). Во вторник 2 часа 15 минут, в субботу 2 часа 15 минут. В общем 4,5 часа в неделю. Время занятия 40-45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут. Во время выезда на олимпиады, организации интеллектуальных игр в школе, при проведении занятий дистанционно, в сети Интернет, возможно изменение графика и режима занятий. Наполняемость учебной группы -10 человек.

Форма организации деятельности: групповая, коллективная, фронтальная.

Формы проведения занятий: комбинированное, самостоятельная работа, практическая работа, беседа, игра.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
формирование уважительного отношения к иному мнению;
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том

числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,

социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные технологии, используемые на занятиях:

- личностно-ориентированная;
- технология решения изобретательских задач;
- развивающая;
- игровая.

Основными методами, используемыми на занятиях, являются частично-поисковый, проблемный, мозговой штурм.

В ходе занятий проводятся психологические тренинги на коллективные ассоциации, на внимательность и концентрацию в группах.

Календарно-тематическое планирование «Я-исследователь»

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1,2		Лекция. Практическое занятие.	2	Введение в программу. Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
3,4,5		Теоретическое занятие.	3	Виды тем.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
6,7,8		Практическое занятие.	3	Виды тем. «Неоконченный рассказ».	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
9,10,11		Практическое занятие.	3	Виды тем. «Посмотри на мир другими глазами».	
12,13,14		Теоретическое занятие.	3	Ассоциации и аналогии. Задания на развитие умения выявлять проблему.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
15,16,17		Практическое занятие.	3	Задания на развитие умения выявлять проблему.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
18,19,20		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
21,22,23		Практическое занятие.	3	Исследовательская работа «Мои любимые питомцы».	

24,25,26		Практическое занятие	3	Исследовательская работа «Мои любимые питомцы».	
27,28,29		Теоретическое занятие	3	Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
30,31,32		Практическое занятие.	3	Работа над актуальностью выбранной проблемы.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
33,34,35		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой.	
36,37,38		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
39,40,41		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».	Отчет о проделанной работе
42,43,44		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».	
45,46,47		Практическое занятие.	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Мои любимые питомцы».	
48,49		Теоретическое занятие	2	Постановка цели.	Оформляем рабочую тетрадь исследователя
50,51,52		Теоретическое занятие	3	Определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.	Отчет о проделанной работе
53,54,55		Беседа. Практическое занятие	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Гордо реет флаг державный».	Отчет о проделанной работе
56,57,58		Беседа. Практическое занятие	3	Работа над учебно-исследовательской работой «Гордо реет флаг державный».	Участие в конкурсе.
59,60		Практическое занятие	2	Работа над учебно-исследовательской работой «Гордо реет флаг державный».	Отчет о практической работе

61,62		Практическое занятие	2	Работа над учебно-исследовательской работой «Гордо реет флаг державный».	Отчет о практической работе.
63,64		Практическое занятие	2	Работа над учебно-исследовательской работой «Гордо реет флаг державный».	Отчет о практической работе
65,66		Теоретическое занятие.	2	Что такое исследовательский поиск.	Отчет о практической работе.
67,68		Теоретическое занятие	2	Предмет и объект исследования.	Отчет о практической работе
69,70,71		Практическое занятие	3	Определение предмета и объекта исследования.	Отчет о практической работе.
72,73,74		Практическое занятие	3	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Отчет о практической работе
75,76,77		Практическое занятие	3	Определение объекта исследования.	Отчет о практической работе.
78,79,80		Практическое занятие	3	Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	Отчет о практической работе
81,82		Теоретическое занятие	2	Работа с литературой по выбранной теме.	Отчет о практической работе.
83,84,85		Теоретическое занятие	3	Выборка необходимого материала для работы.	
86,87,88		Практическое занятие	3	Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга».	
89,90		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Открытки в технике квиллинга».	Отчет о практической работе
91,92		Практическое занятие	2	Обсуждение выбранной темы для исследования.	Отчет о практической работе.
93,94		Практическое занятие	2	Памятка «Как выбрать тему».	Отчет о практической работе
95,96		Теоретическое	2	Наблюдение и экспериментирование	Отчет о практической работе.

		занятие			
97,98,99		Теоретическое занятие	3	Наблюдение и экспериментирование. Знакомство с видами проектов.	Отчет о практической работе
100,101		Практическое занятие	2	Изучение различных видов проекта.	Отчет о практической работе.
102,103, 104		Практическое занятие	3	Изучение различных видов проекта. Правила оформления проектов.	Отчет о практической работе
105,106		Практическое занятие	2	Постановка цели исследования по выбранной теме.	Отчет о практической работе.
107,108		Практическое занятие	2	Определение задач для достижения поставленной цели.	Отчет о практической работе.
109,110		Теоретическое занятие	2	Мышление. Логика.	Отчет о практической работе.
111,112		Теоретическое занятие	2	Задания на развитие мышления и логики.	Отчет о практической работе.
113,114		Практическое занятие	2	Экскурсия в библиотеку. Поиск информации.	Отчет о практической работе.
115,116		Теоретическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага» .	Отчет о практической работе.
117,118, 119		Практическое занятие	3	Работа над проектом «Занимательная бумага» .	Отчет о практической работе.

120,121, 122		Практическое занятие	3	Работа над проектом «Занимательная бумага» .	Отчет о практической работе.
123,124		Теоретическое занятие	2	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.	Отчет о практической работе.
125,126		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
127,128		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
129,130		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
131,132, 133		Теоретическое занятие	3	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Требования к оформлению списка литературы.	Отчет о практической работе.
134,135		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
136,137		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
138,139		Практическое занятие	2	Работа над проектом «Занимательная бумага».	Отчет о практической работе.
140,141		Практическое занятие	2	Выполнение презентации к проекту.	Отчет о практической работе.
142,143		Практическое занятие	2	Подбор необходимых картинок. Поиск в интернете.	Отчет о практической работе.
144,145		Практическое занятие	2	Подбор необходимых картинок.	Отчет о практической работе.
146,147, 148		Практическое занятие	3	Составление альбома иллюстраций.	Отчет о практической работе.

149,150, 151		Практическое занятие	3	Выполнение поделок по теме.	Отчет о практической работе.
152,153, 154,155		Практическое занятие	4	Работа на компьютере – создание презентации.	Отчет о практической работе.
156,157, 158		Практическое занятие	3	Оформляем исследовательскую работу.	Отчет о практической работе.
159,160		Теоретическое занятие	2	Публичное выступление. Защита проекта.	Отчет о практической работе.
161,162		Практическое занятие	2	Подведение итогов работы за год. Анализ исследовательской и проектной деятельности. Выводы.	Исследовательские работы

ИТОГО: 162 часа

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является инструментом целевого развития естественнонаучных способностей детей. Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения. Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам Программы.

В процессе обучения дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим заключением.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по Программе должны осуществляться в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14.

Для успешной реализации Программы необходимо материально-техническое обеспечение: персональный компьютер, принтер и мультимедийный проектор или мультимедийная доска.

Методические особенности (механизм) реализации Программы

Методическое обеспечение Программы включает в себя дидактические принципы и методы.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся, на которое рассчитана данная Программа, характеризуется конкретно-образным мышлением. Следовательно, учащиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (практические упражнения), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики учащиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет учебно-тематическое планирование все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242);
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14).

Список литературы для педагога

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
2. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.

3.Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.

4.И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.

5.Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.

6.Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей

1.Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.

2.Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

3.Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.

4.Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.