

«Принято»
педагогическим советом
МОУ СОШ № 9
с.Толстово-Васюковского
протокол №
от ____ 20__г.

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 9
с . Толстово-Васюковского
_____ Г.Я. Чернов
приказ № от ____ 20__г.

Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
начального общего образования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9
села Толстово-Васюковского Буденновского района»
Ставропольского края

Изменения к подразделу «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования».

Пункт 3 дополнить: В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для формирования личностных универсальных учебных действий каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни

Добавить пункт 6 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий.

Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Классификация типовых задач

Типы задач	Виды задач	Названия задач
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1.Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) 2.Проба на познавательную инициативу (чтение

		незавершенного текста) 3.Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5.Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1.Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2.Пробы на внимание 3.Графические диктанты
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1.Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2.Пробы на определение количества, качества. 3.Развитие поискового планирования 4.Приёмы решения задач
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1.Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2.Задания на организацию 3.Коммуникация как предпосылка интерио-

		ризации
--	--	---------

Изменения к подразделу « Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

К тексту программы добавить:

Основные направления, формы и методы реализации программы

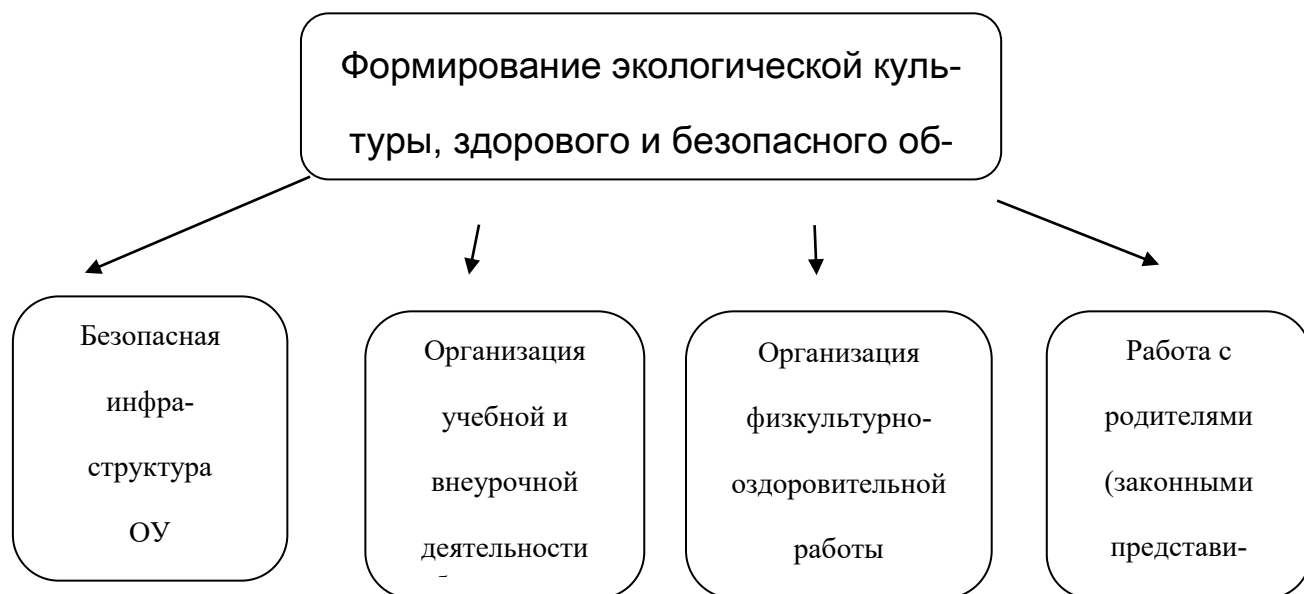
На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно- исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, бережное отношение к природе, безопасное поведение в окружающей среде.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.



Ориентиры работы на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучаю-

щихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Программа формирования экологической культуры – является важной составляющей духовной культуры человека, проявляющейся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой. Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Важнейшая цель экологического образования - развивать экологическую культуру у младшего школьника. Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Определены следующие задачи экологического образования и условия для их реализации:

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности.	-Комплекс наблюдений (экскурсии, походы в природу) за происходящими в природе сезонными изменениями, умение устанавливать связи между живой и неживой природой, явлений между собой.
2. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики	- Реализация курсов внеурочной деятельности: «Планета загадок» (1 класс), «Уроки докторов Здоровья» (1 класс), «Юный эколог» (2 класс), «Край, в котором я живу»(3-4 класс), «Я и природа» (4 класс), «Я-исследователь» (3 класс)
3. Формирование познавательного и бережного отношения к природе. Воспитание ответственности за сохранение природы, организация общественно-полезного труда природоохранного характера.	-Экологическая практика младших школьников проводится во внеурочное время, в весенне-летний и осенний период на закрепленных участках.
4. Развитие умения вести исследовательскую деятельность, направлен-	- Получение новых знаний при изучении учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение». -Проведение классных часов, созда-

ную на сохранение и улучшение экологии своей местности: села, района.	ние и защита экологических проектов. -Посещение музеев. -Проведение диагностики состояния окружающей природы. -Просмотр видеофильмов, презентаций о безопасном поведении в природе, при ЧС природного и техногенного характера. -Конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, фотографий -Участие в акциях «Чистый двор», «Помоги птицам», «Посади дерево». - Участие в субботниках по уборке территории. -Участие в Днях защиты от экологической опасности -Внеклассные мероприятия (эколого-краеведческие игры, конкурсы, выставки, фотоконкурсы, викторины) -Участие во всемирном Дне птиц - Встречи с работниками МЧС, участие в работе клуба «Юный пожарный».
--	---

Реализация основных направлений по формированию экологической культуры в урочное и внеурочное время связана с использованием:

1) эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК «Школа 2100» («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Технология»), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

2) разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

-классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные

проекты обучающихся с участием родителей, связанные с охраной конкретных природных объектов села Толстово-Васюковского, встречи с людьми эколого-биологических профессий;

-экологические конференции (защита экологических проектов младших школьников);

-театрализованные представления с участием младших школьников, например «Экологические сказки»;

-День экологических знаний (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет);

-участие в экологических акциях, в практической природоохранной деятельности

-День птиц (практическая помощь природе – кормушки для птиц, скворечники, подкормка птиц в зимний период в микрорайоне школы; конкурс «Лучший скворечник»)

-озеленение кабинетов и пришкольной территории; субботники.

План мероприятий по формированию экологической культуры и безопасного образа жизни МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского.

№ п.п.	Мероприятие	Дата	Классы	Ответственные
1.	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности	Сентябрь-Апрель	1-4классы	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Природоохранные акции «Чистый двор», «Посади дерево»	Сентябрь-Апрель-май	1-4классы	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3	Проектная работа «Состояние древесной растительности на территории школы»	сентябрь	1-4классы	Классные руководители
4.	Акция «Каждой пичужке - кормушка»	Декабрь-Март	1-4классы	Классные руководители
5.	Конкурс фотографий «Окно в природу»	Март	1-4классы	Заместитель директора по ВР
6.	День Земли	Март-Апрель	1-4классы	Заместитель директора по ВР
7.	День птиц	Март	1-4классы	Классные руководители
8.	День домашних животных (конкурс фотографий)	Ноябрь	1-4классы	Классные руководители
9.	Всемирный День окружающей среды Конкурс рисунков на асфальте	июнь	1-4классы	Классные руководители
10.	Всемирный день воды Беседы, игры, викторины.	Март	1-4классы	Классные руководители
11	Конференция «Сохраним природу Ставрополя»	Апрель	1-4классы	Заместитель директора по УВР
12	Единый день защиты детей (по безопасному пове-	апрель	1-4классы	Преподаватель-организатор ОБЖ

	дению в чрезвычайных ситуациях)			
--	---------------------------------	--	--	--

Изменения к подразделу «Программа коррекционной работы».

Дополнить текст программы пунктом:

Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Своевременное выявление обучающихся «группы риска»;
2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
3. Снижение количества обучающихся «группы риска»;
4. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО
5. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Изменения к подразделу «Система оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования».

Добавить к тексту:

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых,

финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП НОО.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписание учебных занятий	эффективная система управленческой деятельности в ОУ; реализация планов работы методических объединений, социально-психологической службы; реализация плана внутришкольного контроля .
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации, по опыту)	подбор квалифицированных кадров для работы в школе; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	приобретение цифровых образовательных ресурсов; эффективная деятельность системного администратора; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта школы; реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	эффективная работа спортивного зала; эффективная работа столовой школы, организация горячего питания.
8	Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	Работа по оснащению кабинетов необходимым оборудованием. Приобретение материалов для создания благоприятных санитарно-

	гигиенических условий.
--	------------------------

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материально-техническую базу школы.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1.1. Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами 1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников школы 1.3. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования 1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС 1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной	сентябрь октябрь октябрь август декабрь	директор директор зам. директора по УВР зам. директора по УВР директор

		оснащённости образовательного процесса.		
2	Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС	2.1 Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования. 2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	август август	директор директор
3	Создание организационного обеспечения введения ФГОС	3.1 Реализация плана научно – методической работы по обеспечению введения ФГОС	сентябрь	зам. директора по УВР
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	4.1 Посещение педагогами школы семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС 4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по введению ФГОС 4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО 4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ 4.5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС	в течение года в течение года в течение года в течение года	
5	Создание методического обеспечения введения ФГОС	5.1. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 5.2.Корректирование Программы формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.	август август	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

		5. 3 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности	в течение года	Учителя-предметники зам. директора по ВР
		5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по введению ФГОС	в течение года	зам.директора по УВР
6	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	6.1. Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на заседании Управляющего совета 6. 2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте школы по ФГОС 6.3. Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы НОО 6.4.Беседы с родителями будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации	сентябрь в течение года в течение года апрель	Директор Системный администратор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
7	Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС	7.1 Планирование и подготовка помещений для будущих первоклассников, проведение ремонтных работ в кабинетах. 7.2 Обеспечение учебной литературой учащихся начальных классов, согласно выбранному комплекту 7.3. Оснащение современной наглядностью кабинеты	июнь – август август август	Завхоз Заведующий библиотекой Учителя
8	Мониторинговые мероприятия	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития и обучения обучающихся начальной школы, адаптация первоклассников. 8.2. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития и обучения обучающихся начальной школы	сентябрь-октябрь декабрь, март, май	Педагог-психолог Учителя

--	--	--	--	--

Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; условий (ресурсов) ОУ.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Условия реализации	Мероприятия по контролю	Ответственный
1.Организационно-педагогические	Выполнение требований СанПиН	Директор
	Посещение и анализ уроков	Зам.директора по УВР
	Выполнение программы внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР
2.Финансовые	Стимулирование учителей, реализующих ФГОС НОО	Директор
3.Материально-технические	Проведение инвентаризации МТБ.	Завхоз
	Своевременное пополнение МТБ	Директор
	Обновление спортивного инвентаря	Директор, завхоз, учитель физкультуры
4. Кадровые	Своевременная переподготовка руководителя и учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
	Организация курсовой подготовки учителей начальных классов	Зам.директора по УВР
5.Учебно-методические,	Своевременный заказ	Библиотекарь

информационные	учебников, пополнение библиотечного фонда	
	Обеспечение свободного доступа к сети Интернет	Зам.директора по УВР
	Своевременность обновления сайта	Ответственный за сайт