

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
СЕЛА ТОЛСТОВО-ВАСЮКОВСКОГО БУДЁННОВСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
На заседании
педагогического совета
МОУ СОШ № 9
с. Толстово-Васюковского
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №9
с. Толстово-Васюковского
/Е.А.Бородаенко
Приказ № 233
«02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
Богатырь**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый
Состав группы: 10-12 человек
ID- номер программы в Навигаторе: 1931

Автор – составитель:
Кунин Александр Борисович
Должность:
педагог дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

«Богатырь»

| | |
|---|--|
| 1. Учреждение | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» |
| 2. Полное название программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Богатырь» |
| 3. Направленность программы | Физкультурно-спортивная |
| 4. Составитель программы | Кунин Александр Борисович |
| 5. Сведения о программе | <p>Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При этом в соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан</p> |
| 5.1. Срок реализации программы | 1 год обучения 162 часа (2 раза в неделю, по 2 часа 15 минут) |
| 5.2. Адресат программы | Обучающиеся 10-17 лет |
| 5.3. Характеристика программы: Тип программы Вид программы | Дополнительная программа Общеразвивающая программа |
| 5.4. Цель программы | Создание условий, способствующих |

| | |
|--|--|
| | патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств |
| 6. Формы и методы образовательной деятельности | <p>Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:</p> <p>1.Индивидуальная.</p> <p>2.Групповая.</p> <p>Формы обучения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, - игровые уроки, - практические занятия, - конкурсы, - соревнования, - викторины на лучшее знание материальной части оружия и другие. <p>Основные методы проведения занятий :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ; 2. Практическая работа 3. Тренировка; |
| 7.Формы мониторинга результативности освоения программы | <p>Входной: <i>(не предусмотрен)</i></p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Наблюдение активности на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с обучающимися, родителями; - Анализ творческих работ, -Выполнение нормативов |
| 8.Результативность реализации программы | Участие в конкурсах, акциях, олимпиадах и фестивалях различного уровня (районные, краевые, всероссийские, международные, интернет - конкурсах). |

Оглавление

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка (характеристика)..... | |
| Актуальность программы..... | |
| Новизна программы..... | |
| Отличительные особенности программы..... | |
| Направленность..... | |
| Нормативные документы, на основе которых проектирована программа..... | |
| Адресат..... | |
| Формы и методы обучения..... | |
| Объем и срок освоения программы..... | |
| Режим занятий..... | |
| Цель и задачи программы..... | |
| Планируемые результаты..... | |
| Календарный учебный график..... | |
| Учебно-тематический план..... | |
| Содержание программы..... | |

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

| | |
|---|--|
| Условия реализации программы..... | |
| Методические материалы..... | |
| Используемые источники..... | |
| Литература для педагога..... | |
| Литература для учащихся..... | |
| Литература для родителей..... | |
| Приложение 1. Формы аттестации и оценочные материалы..... | |
| Приложение 2. Календарно-учебный график..... | |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа « Богатырь » (далее - Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа - экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов - может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Главной целью патриотического воспитания является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. При этом в соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучаются по дополнительной развивающей программе на общих основаниях по согласованию с родителями, с использованием индивидуального подхода и учетом физиологических, психологических особенностей.

Актуальность программы.

Необходимость разработки ДООП в рамках данной направленности с учетом современных тенденций развития дополнительного образования (нормативно-правовые акты, определяющие содержание программы), социального заказа (базируется на анализе социальных проблем; на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги), потенциала образовательного учреждения, инновационной деятельности (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта);

Одним из аспектов обеспечения национальной безопасности нашей страны является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения посредством занятий в кружках и объединениях патриотической и физкультурно-спортивной направленности.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;

. **Новизна** и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, особенностей. Занятия в объединении позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о физкультуре и спорте, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы

Программа курса предназначена для обучающихся, интересующихся спортивной деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Нормативно-правовым основанием проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей является:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства №678 -Р от 31.03.2022);
- 4.Федеральный проект "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г.);
- 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 8.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9.Приказ министерства образования Ставропольского края от 02.06.2022 г. № 953-пр «Об утверждении типовых моделей» - сетевых и дистанционных программ;

10.Приказ министерства образования Ставропольского края от 16.02.2023 г. № 253-пр «Об утверждении типовых моделей» - для разноуровневых программ;

11.Локальные акты МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Богатырь» адресована детям в возрасте от 10 до 17 лет.

Для обучения принимаются все желающие; принимаются дети, имеющие медицинское заключение .

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Формы и методы, используемые в работе по программе

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

1.Индивидуальная.

2.Групповая.

Формы обучения учащихся:

- тематические занятия,

- игровые уроки,

- практические занятия,

- конкурсы,

- соревнования,

- викторины на лучшее знание материальной части оружия и другие.

Основные методы проведения занятий :

1. Рассказ;

2. Практическая работа

3. Тренировка;

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Объем программы - 162 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Режим занятий:1 год обучения 162 ч (4,5 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа 15 минут)

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие

- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;
- освоение и совершенствование дисциплины общей и специальной физической подготовки. воспитание сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели и культуры поведения

Развивающие

- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности;
- обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности;

Воспитывающие

- воспитание у молодых людей патриотизма, гражданского сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви к Родине;
- воспитание уважительного отношения к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать дисциплинированность.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

Предметные результаты:

- Получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать цель деятельности.*

- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
 - Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
 - Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
 - Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет
- Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение структурировать знания;
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику: количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы:

Форма календарного учебного графика

| Год обучения | № группы | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | 1 группа | 9 сентября 2024 | 31 мая 2025 | 36 | 162 | 2 раза в неделю |

**Учебно-тематический план
162 часа**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы/методы контроля и аттестации |
|----|---|------------------|--------|----------|------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 4 | 0 | беседа |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности | 4 | 4 | | беседа |
| 3 | Практика по ТБ | 2 | | 2 | беседа |
| 4 | Строевая стойка. Выполнение строевых приемов. | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 5 | Выполнение строевых приемов на месте | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 6 | Движение строевым и походным шагом | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 7 | Метание мяча на дальность (150) | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 9 | Челночный бег. Бег с препятствием | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 10 | Преодоление препятствия «мышеловка» | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 11 | Лекарственные растения и их применения | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 12 | Виды ран и кровотечений | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 13 | Виды переломов | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 14 | Оказание ПМП при переломах костей | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 15 | Пневматическое оружие и его использование | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 16 | Техника безопасности при пользовании оружием | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 17 | Прицеливание. Выстрелы | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 18 | Ведение огня из различных положений | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 19 | Ведение огня по мишеням | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 20 | Стрельба из пневматической винтовки | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 21 | Одевание ОЗК и прохождение зоны заражения | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 22 | Одевание ОЗК и прохождение зоны заражения | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 23 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 24 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | 1 | 0 | 1 | беседа |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|-----------------------|
| 25 | Строевая подготовка | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 26 | Преодоление туристической полосы препятствий | 1 | 1 | 0 | Выполнение нормативов |
| 27 | Преодоление туристической полосы препятствий | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 28 | Туристическая техника | 2 | 1 | 0 | Выполнение нормативов |
| 29 | Организация бивуака | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 30 | Способы выживания в экстремальных условиях | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 31 | Одевание противогаза | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 32 | Оказание ПМП при пневмотораксе | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 33 | Медицинские средства индивидуальной защиты | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 34 | Надевание противогаза на поражённого | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 35 | Пользование неисправным противогазом | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 36 | Частичная санитарная обработка | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 37 | Организация караульной службы | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 38 | Суточный наряд | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 39 | Обязанности солдата в бою | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 40 | Виды оружия | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 41 | Снаряжение магазина АК | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 42 | Сборка и разборка АК | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 43 | Сборка и разборка АК | 2 | 0 | 2 | Выполнение нормативов |
| 44 | Гимнастические упражнения на снарядах | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 45 | Гимнастические упражнения на снарядах | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 46 | Компас и порядок работы с ним | 1 | 1 | 0 | Выполнение нормативов |
| 47 | Определение магнитного азимута | 1 | 1 | 0 | Выполнение нормативов |
| 48 | Движение по азимуту | 2 | 0 | 2 | Выполнение нормативов |
| 49 | Виды СИЗ. Назначение и принципы работы | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 50 | Противогаз ГП-5, устройство и принцип работы | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 51 | Порядок ношения и использования | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|
| | противогаза | | | | |
| 52 | Виды огнетушителей и их применение | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 53 | Укладка пожарных рукавов в скатку | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 54 | Работа с пожарным рукавом | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 55 | Работа с пожарным стволом и разветвлением | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 56 | Работа с огнетушителем | 2 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 57 | Движение строевым и походным шагом | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 58 | Выполнение воинского приветствия | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 59 | Прохождение торжественным маршем | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 60 | Отдание воинской чести | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 61 | Исполнение строевой песни | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 62 | Движение со знаменем | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 63 | Движение с оружием | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 64 | Выполнение комплексного силового управления | 1 | 1 | 0 | Практическое занятие |
| 65 | Бег на различные дистанции | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 66 | Бег с преодолением препятствий | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 67 | Сгибание рук в упоре. Гимнастические упражнения | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 68 | Оказание ПМП при закрытых переломах | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 69 | Оказание ПМП при открытых переломах | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 70 | ПМП при переломах костей таза | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 71 | ПМП при отравлении | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 72 | Скоростная стрельба | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 73 | Проведение соревнований по стрельбе | 2 | 1 | 1 | Выполнение нормативов |
| 74 | Стрелковая тренировка | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 75 | Стрелковая тренировка | 1 | 0 | 1 | Выполнение нормативов |
| 76 | Ориентирование на местности | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 77 | Ориентирование по солнцу, звездам | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 78 | Укладка рюкзака. | 1 | 0 | 1 | Практическое |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------------|
| | Установка палатки | | | | занятие |
| 79 | Прохождение параллельной переправы | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 80 | Преодоление препятствий (бревно) | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 81 | Действия по вспышке ядерного взрыва | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 82 | Преодоление зараженного участка местности | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 83 | Проведение ИВЛ и массаж сердца | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 84 | Транспортировка пострадавшего | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 85 | Теоретическая подготовка по медицине | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 86 | Прыжки через «козла» | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 87 | Подтягивание на перекладине | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 88 | Стрелковая тренировка | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 89 | Приборы дозиметрического контроля | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 90 | Приборы химической разведки | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 91 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 92 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 93 | ПМП утопающему | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 94 | Общая физическая подготовка | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 95 | Оказание ПМП в зоне заражения | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 96 | Первая помощь при ожогах и обморожениях | 2 | 1 | 1 | Практическое занятие |
| 97 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 98 | Оснащение санитарной сумки | 1 | 1 | 0 | Практическое занятие |
| 99 | Навыки автономного выживания | 1 | 1 | 0 | Практическое занятие |
| 100 | Ориентирование по местным признакам | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 101 | Определение высоты и ширины объекта | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 102 | Определение расстояния до цели | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 103 | Общевойские Уставы | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 104 | Страницы истории Отечества | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 105 | Страницы истории | 1 | 1 | 0 | беседа |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-----|----|----|----------------------|
| | Отечества | | | | |
| 106 | Строевые приемы и движения без оружия | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 107 | Строевые приемы и движения без оружия | 1 | 0 | 1 | беседа |
| 108 | Экскурсия в Музей боевой славы | 1 | 1 | 0 | |
| 109 | Встреча с участниками боевых действий | 1 | 1 | 0 | беседа |
| 110 | Военно-спортивные соревнования | 2 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 111 | Движения строевым шагом | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 112 | Выход из строя и возвращение в строй | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 113 | Перестроение в колонну по два | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 114 | Размыкание и смыкание подразделения | 1 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 115 | Движение строевым шагом | 2 | 0 | 1 | Практическое занятие |
| 116 | Вахта Памяти | 1 | 0 | 1 | |
| 117 | Дорогами Памяти | 2 | 0 | 1 | |
| 118 | Встреча с ветеранами ВОВ | 1 | 1 | 0 | |
| 119 | Факельное шествие | 1 | 0 | 1 | |
| 120 | Строевой смотр ко дню Победы | 1 | 0 | 1 | |
| | Количество часов | 162 | 65 | 97 | |

Содержание учебного плана

Реализация программы осуществляется по следующим направлениям:

- Военно-историческая подготовка;
- Физическая подготовка;
- Спортивно-прикладная подготовка;
- Медицинская подготовка;
- Противопожарная подготовка
- Строевая подготовка

Содержание программы строится параллельно со школьным курсом ОБЖ и других предметов школы. Эта параллель позволит значительно углубить знания по изучаемым школьным дисциплинам. Таким образом, в рамках программы предусматривается проведение экскурсий, подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях.

1. Военно-историческая подготовка.

Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании. Особая роль должна принадлежать военной истории. История России, Ставропольского края. Государственные награды РФ. Дни воинской славы. Выдающиеся военачальники.

2. Физическая подготовка

Общая физическая подготовка: выполнение силовых упражнений на гимнастических снарядах – подтягивание, подъем переворотом, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук упоре на брусьях; Отжимание от пола . Прыжки в длину с места Вис на перекладине. Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом на перекладине. Подъем силой. Отжимание на брусьях. Кроссовая подготовка бег на 60 метров. Бег на 100 метров. Бег на 800 метров. Бег на 1000 метров. Бег с препятствиями, челночный бег.

3. Спортивно-прикладная подготовка

Теоретические знания, отработка отдельных элементов. Преодоление полосы препятствий, отработка отдельных элементов.. Пулевая стрельба. Явление выстрела, начальная скорость пули. Отдача оружия и угол вылета пули. Образование траектории, и ее элементы. Прямой выстрел: прикрытое, поражаемое и мертвое пространство, и их практическое значение. Нормальные (табличные) условия стрельбы. Влияние внешних условий на полет пули. Пробивное (убойное) действие пули.

4. Медицинская подготовка

Средства оказания первой медицинской помощи и профилактики поражений. Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, ушибах, вывихах. Виды повязок. Первая медицинская помощь при ожогах, отморожениях, несчастных случаях и отравлениях. Простейшие способы восстановления дыхания и сердечной деятельности

5. Противопожарная подготовка

Горение. Сущность горения. Пожар. Огнетушители, их виды, устройство, принцип действия, правила применения. Средства пожаротушения. Порядок тушения различных возгораний. Правила поведения на пожаре.

6. Строевая подготовка

Одиночная подготовка (выполнение различных команд)

Подготовка отделения (выполнение команд в составе подразделения)

Комплексное занятие (тренировка строевого шага, в составе подразделения).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Условия реализации программы

Кадровые. Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, учитель, имеющий среднее либо высшее профессиональное образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности.

Организационно- педагогические:

- участие в мероприятиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных международных конкурсах (соревнованиях).
- сотрудничество с родителями и другими коллективами,
- создание образовательной среды, поездки, участие в конкурсах, соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтеров.

Материально-технические.

Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Используются материально-технические ресурсы спортивного зала, стрелкового тира, оборудования кабинета ОБЗР.

Методические материалы:

| №п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия | Формы контроля и аттестации |
|------|---------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 1. | Военно-историческая подготовка | Учебно-тематический план. | Беседа. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности. | Форма занятия – групповая. | Вопрос-ответ |
| 2. | Физическая подготовка | Оборудование тренажерного и спортивного зала» | Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной деятельности. | Форма занятий – групповая. | Закрепление знаний. Экскурс по пройденному материалу |
| 3. | Спортивно-прикладная подготовка | Оборудование тренажерного и спортивного зала | Демонстрационный, объяснительный | Форма занятий – групповая | Закрепление знаний. Экскурс по пройденному материалу |
| 4. | Медицинская подготовка | Оборудование кабинета ОБЗР | Демонстрационный, объяснительный. Метод мотивации учебно-познавательной | Форма занятий – групповая. | Закрепление знаний. Экскурс по пройденному материалу |

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|----------------------------|---|
| | | | деятельности. | | |
| 5. | Противопожарная подготовка | Оборудование кабинета ОБЗР | Демонстрационный, объяснительный. Метод взаимного обучения | Форма занятий – групповая. | Закрепление знаний. Экскурс по пройденному материалу |
| 6. | Строевая подготовка | Оборудование тренажерного и спортивного зала | Демонстрационный, объяснительный. Метод взаимного обучения | Форма занятий – групповая. | Закрепление знаний. Экскурс по пройденному материалу |

2.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, No 8. С. 56 -62
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 68 -75
3. Кодыш Э.Н. соревнования туристов. Пешеходный туризм. «Физкультура и спорт», 2004 год
4. Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, No 8. С. 56 -62
5. Краткий справочник по педагогическим технологиям/Под редакцией Н. Е. Щурковой. М., 1997
6. Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы. М. 2000
- 7.Хромов Н.И «Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях». Москва. Айрис Пресс, 2008 г
8. Якиманская И. С. Личностно -ориентированное обучение в современной школе. М

Источники Интернет:

Литература для обучающихся:

- 1.Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005
- 2.Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, No 8. С. 56 -62

Литература для родителей:

- 1.Воронова Е.А. «Воспитать патриота». Ростов н/Д: феникс, 2008 г.
- 2.Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств//Педагогика. 1998, No 8. С. 56 -62
- 3.Шепелева Т.В. «Государственные символы России». Волгоград: «Учитель», 2009 г.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся: - в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;
- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

| Направления воспитания | Задачи воспитания | Тематические модули |
|---|---|---------------------------------|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным | Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как | «Воспитание на учебном занятии» |

| | | |
|--|--|--|
| (общеразвивающим) программам | источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка | |
| Организация воспитательной деятельности в детских объединениях | Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения | «Воспитание в детском объединении» |
| Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков | «Взаимодействие с родителями» |
| Индивидуализация образовательного процесса | Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации | «Наставничество и тьюторство» |
| Профориентационная | Содействовать приобретению опыта | «Профессиональ |

| | | |
|-------------------------|--|----------------------|
| работа | личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках | ное самоопределение» |
| Профилактическая работа | Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. | «Профилактика» |

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Учебные занятия:

- физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути

Приложение 1. Формы аттестации и оценочные материалы

Согласно локальному акту МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского «Положению о дополнительном образовании в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденовского района» пункт 5.17 «Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и другое».

Входная диагностика позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы обучающегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный контроль проводится после изучения отдельных разделов программы, (изучения всего курса ДООП) и предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития учащихся.

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения программы в форме защиты творческой работы.

Формы аттестации для программы «Богатырь»

Текущий контроль.

Итоговая аттестация

Формы аттестации для программы «Богатырь»:

реферат, опрос, беседа, практическая работа, выполнение нормативов, викторина, олимпиада, конкурс.

Оценочные материалы.

Анкетирование

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____

- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анкета "Патриотизм":

При заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым знаком.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

- | | |
|---|---|
| 1) любовь к Родине | 9) любовь к народу |
| 2) любовь к своей семье, близким | 10) прославление побед Родины |
| 3) любовь к родному городу, деревне, дому | 11) стремление к безопасному глобальному миру |
| 4) любовь к национальной культуре | 12) коллективный образ жизни |
| 5) религиозная вера, которую я исповедую советского государства | 13) возрождение традиций |
| 6) возрождение традиций российского государства | 14) любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам |
| 7) любовь ко всему человечеству, гуманизм | 15) уважение к своей Родине, гордость за свою страну |
| 8) стремление к социальной справедливости | 16) патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение |

Свой вариант ответа: _____

2. Выберите наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте его номер:

- 1) Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой).
- 2) Патриотизм - это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона).
- 3) Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии).
- 4) Патриотизм, в котором главное - это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации

притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм - чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).

5)Патриот - это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм - это не бесконечное извержение потоков любви, а это совсем другое (В. Познер).

3. В чем проявляется истинный патриотизм?

- в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы
- в голосовании на выборах за патриотические партии
- в участии в деятельности патриотических организаций
- в праздновании исторических событий и юбилеев
- в конструктивной критике недостатков в стране
- в работе с полной отдачей сил по своей специальности
- в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма

Свой вариант

ответа: _____

4. Приходилось ли Вам или членам Вашей семьи в течение этого года принимать участие в мероприятиях патриотической направленности:

Да Нет

в мероприятиях патриотических клубов, центров, в т. ч. детских и молодежных _____

посещать историко-патриотические музеи, школьные музеи, музеи предприятий, учреждений _____

посещать выставки патриотической направленности _____

участвовать в фестивалях и конкурсах по патриотической тематике _____

принимать участие в военно-спортивных играх _____

приобретать и читать в течение года книги патриотической направленности _____

участвовать в проведении научно-исследовательских работ по проблемам патриотического воспитания _____

передавать имеющиеся материалы в музей _____

оказывать помощь в организации экспозиций музеев _____

другое: _____

5. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения следующие направления патриотического воспитания?

Направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5

деятельность патриотических клубов, центров, в том числе детских и молодежных _____

фестивали, конкурсы патриотической направленности _____

военно-спортивные игры _____

литература патриотической направленности _____

выставки патриотической направленности _____

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн _____

личный пример и Ваше отношение к патриотизму _____

6. Что, на Ваш взгляд, еще необходимо делать государству для воспитания патриотических ценностей среди детей и молодёжи?

- воспитание чувства патриотизма с детского сада;
- оказание содействия появлению большего числа тем патриотической направленности в СМИ;
- введение цензуры для СМИ при печати материалов, показе молодёжных передач;
- создание патриотических кружков, организаций, клубов;
- проведение военно-патриотических игр;
- создание и показ большего числа патриотических фильмов, распространение художественной литературы на патриотические темы;
- повышение авторитета армии в обществе (создание положительного образа военнослужащих в СМИ, фильмах, литературе);
- улучшение условий жизни населения (создание рабочих мест, повышение зарплаты, предоставление жилья);
- поднятие престижа страны (повышение роли России на международной арене);
- организация досуга молодёжи;
- личный пример, примеры героев войн;
- развитие молодёжных организаций;
- приучение детей к спорту, создание доступных спортивных секций, поддержка инициатив развития детского спорта;
- финансирование мероприятий патриотической направленности, людей, занятых в них;
- создание новых и поддержка существующих военно-патриотических музеев;
- Свой вариант ответа:

7. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

8. Может ли быть патриотом человек, который;

Признаки Патриот Не патриот

Критикует власть своей страны _____

Старается избежать службы в армии _____

Не знает текста гимна своей страны _____

Равнодушен к родной природе _____

Не знает историю своей страны _____

Не ходит на выборы _____

Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство _____

Уезжает жить и работать за границу _____

9. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

1. отличаются в лучшую сторону;

2. отличаются в худшую сторону;

3. не отличаются;

4. затрудняюсь ответить.

10. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры) /Нет, не приходилось/

Затрудняюсь ответить

Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?

Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну? _____

11. Какие ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?

12. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Да /Нет /Затрудняюсь ответить

Вы бы хотели родиться не в России, а в другой стране? _____

Вы бы хотели переехать в другой регион России? _____

Вы бы хотели уехать из России в другую страну на постоянное место жительства? _____

13. Как расположены цвета на российском флаге по порядку сверху вниз:

- синий белый красный

- белый красный синий

- красный синий белый

- белый синий красный

14. Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

15. Какой праздник мы отмечаем 12 июня?

- День победы в Ледовом побоище

- День рождения В.И. Ленина

- День России

16. Есть ли у Ставропольского края:

Да/Нет

Гимн _____

Герб _____

Флаг _____

17. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да Нет (подчеркнуть)

Мониторинг качества освоения программы осуществляется в едином для учреждения формате, разработанном в учреждении данные мониторинга фиксируются: [в карте](#) освоения программы учебной группой;

Приложение 2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

| № | мес яц | чис ло | Время провед ения заняти й | Форма занятия | Кол- во часов | Тема занятия | Место провед ения | Форма контроля |
|----|-----------|-----------|--|------------------|---------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| 1 | | | | Групповая | 4 | Вводное занятие | | беседа |
| 2 | | | | Групповая | 4 | Инструктаж по технике безопасности | | беседа |
| 3 | | | | Групповая | 2 | Практика по ТБ | | беседа |
| 4 | | | | Групповая | 2 | Строевая стойка. Выполнение строевых приемов. | | Выполнение нормативов |
| 5 | | | | Групповая | 2 | Выполнение строевых приемов на месте | | Выполнение нормативов |
| 6 | | | | Групповая | 2 | Движение строевым и походным шагом | | Выполнение нормативов |
| 7 | | | | Групповая | 2 | Метание мяча на дальность (150) | | Выполнение нормативов |
| 8 | | | | Групповая | 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре | | Выполнение нормативов |
| 9 | | | | Групповая | 1 | Челночный бег. Бег с препятствием | | Выполнение нормативов |
| 10 | | | | Групповая | 1 | Преодоление препятствия «мышеловка» | | Выполнение нормативов |
| 11 | | | | Групповая | 1 | Лекарственные растения и их применения | | беседа |
| 12 | | | | Групповая | 1 | Виды ран и кровотечений | | беседа |
| 13 | | | | Групповая | 1 | Виды переломов | | беседа |
| 14 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при переломах костей | | беседа |
| 15 | | | | Групповая | 1 | Пневматическое оружие и его использование | | беседа |
| 16 | | | | Групповая | 1 | Техника безопасности при пользовании оружием | | беседа |
| 17 | | | | Групповая | 2 | Прицеливание. Выстрелы | | Выполнение нормативов |
| 18 | | | | Групповая | 2 | Ведение огня из различных положений | | Выполнение нормативов |
| 19 | | | | Групповая | 2 | Ведение огня по мишеням | | Выполнение нормативов |
| 20 | | | | Групповая | 2 | Стрельба из пневматической винтовки | | Выполнение нормативов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|--|--|-----------------------|
| 21 | | | | Групповая | 1 | Одевание ОЗК и прохождение зоны заражения | | Выполнение нормативов |
| 22 | | | | Групповая | 1 | Одевание ОЗК и прохождение зоны заражения | | Выполнение нормативов |
| 23 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | | беседа |
| 24 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | | беседа |
| 25 | | | | Групповая | 2 | Строевая подготовка | | Выполнение нормативов |
| 26 | | | | Групповая | 1 | Преодоление туристической полосы препятствий | | Выполнение нормативов |
| 27 | | | | Групповая | 1 | Преодоление туристической полосы препятствий | | Выполнение нормативов |
| 28 | | | | Групповая | 2 | Туристическая техника | | Выполнение нормативов |
| 29 | | | | Групповая | 1 | Организация бивуака | | Выполнение нормативов |
| 30 | | | | Групповая | 2 | Способы выживания в экстремальных условиях | | беседа |
| 31 | | | | Групповая | 1 | Одевание противогаза | | Практическое занятие |
| 32 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при пневмотораксе | | Практическое занятие |
| 33 | | | | Групповая | 1 | Медицинские средства индивидуальной защиты | | Практическое занятие |
| 34 | | | | Групповая | 1 | Надевание противогаза на поражённого | | Практическое занятие |
| 35 | | | | Групповая | 1 | Пользование неисправным противогазом | | Практическое занятие |
| 36 | | | | Групповая | 1 | Частичная санитарная обработка | | Практическое занятие |
| 37 | | | | Групповая | 2 | Организация караульной службы | | Практическое занятие |
| 38 | | | | Групповая | 2 | Суточный наряд | | беседа |
| 39 | | | | Групповая | 2 | Обязанности солдата в бою | | беседа |
| 40 | | | | Групповая | 2 | Виды оружия | | беседа |
| 41 | | | | Групповая | 2 | Снаряжение магазина АК | | Выполнение нормативов |
| 42 | | | | Групповая | 2 | Сборка и разборка АК | | Выполнение нормативов |
| 43 | | | | Групповая | 2 | Сборка и разборка АК | | Выполнение нормативов |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|--|--|-----------------------|
| 44 | | | | Групповая | 1 | Гимнастические упражнения на снарядах | | Выполнение нормативов |
| 45 | | | | Групповая | 1 | Гимнастические упражнения на снарядах | | Выполнение нормативов |
| 46 | | | | Групповая | 1 | Компас и порядок работы с ним | | Выполнение нормативов |
| 47 | | | | Групповая | 1 | Определение магнитного азимута | | Выполнение нормативов |
| 48 | | | | Групповая | 2 | Движение по азимуту | | Выполнение нормативов |
| 49 | | | | Групповая | 1 | Виды СИЗ. Назначение и принципы работы | | беседа |
| 50 | | | | Групповая | 1 | Противогаз ГП-5, устройство и принцип работы | | беседа |
| 51 | | | | Групповая | 1 | Порядок ношения и использования противогаза | | Практическое занятие |
| 52 | | | | Групповая | 2 | Виды огнетушителей и их применение | | Практическое занятие |
| 53 | | | | Групповая | 1 | Укладка пожарных рукавов в скатку | | Выполнение нормативов |
| 54 | | | | Групповая | 1 | Работа с пожарным рукавом | | Выполнение нормативов |
| 55 | | | | Групповая | 1 | Работа с пожарным стволом и разветвлением | | Выполнение нормативов |
| 56 | | | | Групповая | 2 | Работа с огнетушителем | | Выполнение нормативов |
| 57 | | | | Групповая | 2 | Движение строевым и походным шагом | | Практическое занятие |
| 58 | | | | Групповая | 1 | Выполнение воинского приветствия | | Практическое занятие |
| 59 | | | | Групповая | 2 | Прохождение торжественным маршем | | Практическое занятие |
| 60 | | | | Групповая | 1 | Отдание воинской чести | | Практическое занятие |
| 61 | | | | Групповая | 2 | Исполнение строевой песни | | Практическое занятие |
| 62 | | | | Групповая | 2 | Движение со знаменем | | Практическое занятие |
| 63 | | | | Групповая | 2 | Движение с оружием | | Практическое занятие |
| 64 | | | | Групповая | 1 | Выполнение комплексного силового управления | | Практическое занятие |
| 65 | | | | Групповая | 2 | Бег на различные дистанции | | Выполнение нормативов |
| 66 | | | | Групповая | 1 | Бег с преодолением | | Выполнение |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-----------|---|--|--|-----------------------|
| | | | | | | препятствий | | нормативов |
| 67 | | | | Групповая | 1 | Сгибание рук в упоре. Гимнастические упражнения | | Выполнение нормативов |
| 68 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при закрытых переломах | | Практическое занятие |
| 69 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при открытых переломах | | Практическое занятие |
| 70 | | | | Групповая | 1 | ПМП при переломах костей таза | | Практическое занятие |
| 71 | | | | Групповая | 1 | ПМП при отравлении | | Практическое занятие |
| 72 | | | | Групповая | 1 | Скоростная стрельба | | Выполнение нормативов |
| 73 | | | | Групповая | 2 | Проведение соревнований по стрельбе | | Выполнение нормативов |
| 74 | | | | Групповая | 1 | Стрелковая тренировка | | Выполнение нормативов |
| 75 | | | | Групповая | 1 | Стрелковая тренировка | | Выполнение нормативов |
| 76 | | | | Групповая | 1 | Ориентирование на местности | | Практическое занятие |
| 77 | | | | Групповая | 1 | Ориентирование по солнцу, звездам | | Практическое занятие |
| 78 | | | | Групповая | 1 | Укладка рюкзака. Установка палатки | | Практическое занятие |
| 79 | | | | Групповая | 1 | Прохождение параллельной переправы | | Практическое занятие |
| 80 | | | | Групповая | 1 | Преодоление препятствий (бревно) | | Практическое занятие |
| 81 | | | | Групповая | 1 | Действия по вспышке ядерного взрыва | | Практическое занятие |
| 82 | | | | Групповая | 1 | Преодоление зараженного участка местности | | Практическое занятие |
| 83 | | | | Групповая | 1 | Проведение ИВЛ и массаж сердца | | Практическое занятие |
| 84 | | | | Групповая | 1 | Транспортировка пострадавшего | | Практическое занятие |
| 85 | | | | Групповая | 1 | Теоретическая подготовка по медицине | | беседа |
| 86 | | | | Групповая | 1 | Прыжки через «козла» | | беседа |
| 87 | | | | Групповая | 2 | Подтягивание на перекладине | | беседа |
| 88 | | | | Групповая | 1 | Стрелковая тренировка | | беседа |
| 89 | | | | Групповая | 2 | Приборы | | беседа |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----------|---|--|--|----------------------|
| | | | | | | дозиметрического контроля | | |
| 90 | | | | Групповая | 2 | Приборы химической разведки | | беседа |
| 91 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | | Практическое занятие |
| 92 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП при переломах и кровотечениях | | Практическое занятие |
| 93 | | | | Групповая | 1 | ПМП утопающему | | Практическое занятие |
| 94 | | | | Групповая | 2 | Общая физическая подготовка | | Практическое занятие |
| 95 | | | | Групповая | 1 | Оказание ПМП в зоне заражения | | Практическое занятие |
| 96 | | | | Групповая | 2 | Первая помощь при ожогах и обморожениях | | Практическое занятие |
| 97 | | | | Групповая | 1 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению | | Практическое занятие |
| 98 | | | | Групповая | 1 | Оснащение санитарной сумки | | Практическое занятие |
| 99 | | | | Групповая | 1 | Навыки автономного выживания | | Практическое занятие |
| 100 | | | | Групповая | 1 | Ориентирование по местным признакам | | беседа |
| 101 | | | | Групповая | 1 | Определение высоты и ширины объекта | | беседа |
| 102 | | | | Групповая | 1 | Определение расстояния до цели | | беседа |
| 103 | | | | Групповая | 1 | Общевоинские Уставы | | беседа |
| 104 | | | | Групповая | 1 | Страницы истории Отечества | | беседа |
| 105 | | | | Групповая | 1 | Страницы истории Отечества | | беседа |
| 106 | | | | Групповая | 1 | Строевые приемы и движения без оружия | | беседа |
| 107 | | | | Групповая | 1 | Строевые приемы и движения без оружия | | беседа |
| 108 | | | | Групповая | 1 | Экскурсия в Музей боевой славы | | |
| 109 | | | | Групповая | 1 | Встреча с участниками боевых действий | | беседа |
| 110 | | | | Групповая | 2 | Военно-спортивные соревнования | | Практическое занятие |
| 111 | | | | Групповая | 1 | Движения строевым | | Практическое |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|-----------|---|--------------------------------------|--|----------------------|
| 1 | | | | | | шагом | | ое занятие |
| 11 2 | | | | Групповая | 1 | Выход из строя и возвращение в строй | | Практическое занятие |
| 11 3 | | | | Групповая | 1 | Перестроение в колонну по два | | Практическое занятие |
| 11 4 | | | | Групповая | 1 | Размыкание и смыкание подразделения | | Практическое занятие |
| 11 5 | | | | Групповая | 2 | Движение строевым шагом | | Практическое занятие |
| 11 6 | | | | Групповая | 1 | Вахта Памяти | | |
| 11 7 | | | | Групповая | 2 | Дорогами Памяти | | |
| 11 8 | | | | Групповая | 1 | Встреча с ветеранами ВОВ | | |
| 11 9 | | | | Групповая | 1 | Факельное шествие | | |
| 12 0 | | | | Групповая | 1 | Строевой смотр ко дню Победы | | |