

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
СЕЛА ТОЛСТОВО-ВАСЮКОВСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»
356823 Ставропольский край, Буденновский район,
село Толстово-Васюковское, ул. Школьная, 1
телефон: 8 (86559) 9-02-82, 9-02-74
E-mail : school-9-26rus@yandex.ru

ПРИНЯТА:

с на педагогическом совете
МОУ СОШ №9
с.Т-Васюковского
Протокол №11 от 26.05. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ №9
с.Т-Васюковского
ФИО

Приказ №142-ОД от 26 мая 2023 г.



**Модульная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности лагеря с дневным пребыванием детей
“Ромашка” МОУ СОШ № 9 с.Т-Васюковского «Мы живём в гостях у Лета»
с использованием оборудования центра образования естественно-научной и
технологической направленностей “Точка роста”

Возраст обучающихся: 6,6 - 17 лет
Срок реализации программы: 2 месяца

Программа разработана на 3 года

Составители:
педагог дополнительного
образования МОУ СОШ № 9
Т-Васюковского
Шартон Е.Г.
Бахтинова И.А.

с.Т-Васюковского
2023 год

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка (характеристика).....	5
Актуальность программы.....	5
Новизна программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Направленность.....	6
Нормативные документы, на основе которых проектирована программа.....	8
Адресат.....	8
Формы и методы обучения.....	8
Объем и срок освоения программы.....	9
Режим занятий.....	10
Цель и задачи программы.....	10
Ожидаемый результат.....	11
Модуль 1 «Я-гражданин».....	12
Модуль 2 «Юнармейский калейдоскоп».....	15
Модуль 3 «Юные исследователи».....	22
Модуль 4 «Юный театрал».....	26

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

Формы аттестации и оценочные материалы.....	30
Приложение 1	31
Модуль 1 «Я-гражданин».....	32
Модуль 2 «Юнармейский калейдоскоп».....	33
Модуль 3 «Юные исследователи».....	33
Модуль 4 «Юные театралы».....	34
Условия реализации программы.....	34
Методические материалы.....	34
Литература для педагога.....	35
Используемые источники.....	35

Информационная карта
модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мы живём в гостях у Лета».

1.	Учреждение	«Мы живём в гостях у Лета»
2.	Полное название программы	Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы живём в гостях у Лета».
3.	Направленность программы	Комплексная
4.	Составитель программы	Педагоги дополнительного образования
5.	Сведения о программе	Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.
5.1.	Срок реализации	Июнь, июль 2023 года
5.2.	Адресат программы	356823, Ставропольский край, Буденовский район, село Толстово-Васюковское, ул. Школьная, 1
5.3.	Характеристика программы: тип программы	Тип – модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
5.4.	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, через познавательную деятельность и добровольчество.
6.	Формы и методы используемые в образовательной деятельности	Формы: экскурсии, интеллектуальные игры, словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); - Игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры) ; -практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность) - Конкурсные программы и др. Методы: Проблемное изложение, Частично – поисковый, Исследовательский, Активные методы и др.
7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Итоговая аттестация теоретических знаний и умений проводится по каждому модулю отдельно: июнь-июль 2022 года. Формы: тесты, карта наблюдения, мониторинг результатов обучения.

8.	Результативность реализации программы	В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности. Ожидается, что по окончании смены у ребёнка: - сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям; - сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом; - сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
----	--	---

Пояснительная записка.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Согласно Федеральному закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 21.12.04 №170-ФЗ **отдых** детей и их **оздоровление** – это «совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы живём в гостях у Лета» (далее Программа) является программой.

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, экскурсии, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, пришкольный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в пришкольном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков. Ежегодно для обучающихся проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МОУ СОШ №9 с. Т-Васюковского. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен.

Актуальность программы

Летний отдых это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков. Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка. Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности. Пребывание в летнем лагере особенно важно для

современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической нагрузке, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение. Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями. Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

Новизна программы - Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-патриотической, проективной, художественно - эстетической, интеллектуальной, исследовательской деятельности учащихся. Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разномодульную деятельность, объединяя разные модули для оздоровления, отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

Отличительные особенности программы Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности. Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Модули программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, отдых детей. Оздоровление и занятость детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непеременимое условие развития. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лагере для работы лагеря: игровые комнаты, стадион, спортивный зал и спортивные площадки, библиотека. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации своих способностей. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Направленность программы – социально-гуманитарная (комплексная);

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Локальные акты Приказ органа местного самоуправления об организации отдыха и оздоровления детей; Приказ директора МОУ СОШ № 9 с. Т-Васюковского об открытии лагеря; Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Акт приемки оздоровительного учреждения межведомственной комиссией.

Методические рекомендации:

13.Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

14.Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Адресат программы - Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена МОУ СОШ № 9 с. Т-Васюковского. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 3 разновозрастных отрядах.

Формы обучения – очная

Язык обучения: русский

Методы обучения

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

- практическая работа (упражнения, тренинги);
- наблюдения (ежедневная рефлексия деятельности запись наблюдений).

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

Физкультурно-оздоровительный- предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала. **Метод моделирования** – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

Объем и срок освоения программы –

2 месяца -72 часа

Формы проведения занятий -

1. Массовые: праздники, экскурсии, спортивные соревнования, КТД.
2. Групповые: отрядные огоньки, беседы, спортивно – оздоровительные мероприятия, тренинги.
3. Индивидуальные: индивидуальные беседы, индивидуальные занятия.

При реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности детей:

- Викторина (вариант интеллектуального турнира);
- Встреча с интересным человеком (специально организованный диалог в незаурядной личностью, в ходе которой ведущий руководит обменом мнениями);
- Диспут (форма работы с целью обсуждения актуальных вопросов);
- Дискотека (тематический танцевальный час);
- Игра-путешествие (игра по станциям, игра – эстафета);

- Игровая программа (мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации);
- Конкурс (личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников);
- Концертная программа (традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках культурного досуга);
- Линейка (организационная форма работы в лагере);
- Музыкальный час (форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие);
- Мини-спектакль;
- Сбор (общее собрание всех членов отряда для обсуждения важных вопросов);
- Турнир (соревнование в определенном виде деятельности);
- Театрализация (костюмированное представление);
- Час игры (игровое мероприятие по заданной теме);
- Эстафета (совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом или правилами).

Режим занятий

Название модуля	1 неделя	2 неделя	3 неделя	Итого за смены
“Я-гражданин”	3 часа	3 часа	3 часа	9 часов
“Юнармейский калейдоскоп”	3 часа	3 часа	3 часа	9 часов
“Юный исследователь”	3 часа	3 часа	3 часа	9 часов
“Юный театрал”	3 часа	3 часа	3 часа	9 часов
Итого	12	12	12	72 часа

Цель: - Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей при условии формирования в детях любви к Родине и родной природе, а также для развития творческого потенциала и активной жизненной позиции детей, через познавательную деятельность и добровольчество.

Задачи: - создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- создать благоприятные условия для активного отдыха детей;
- развивать лидерские и организаторские качества подростков.
- разнообразить методы и формы организации отдыха детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в летний период.

Ожидаемый результат

1. Развивающее пространство, обеспечивающее формирование готовности личности к самореализации в системе социальных отношений и творческого развития личности.
2. Эффективное использование малозатратных форм летнего отдыха.
3. Качественное межведомственное взаимодействие в организации безопасного летнего отдыха детей.
4. Максимальное обеспечение права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление и занятость в каникулярное время.

Мобильный образовательный проект
«Я - гражданин!»
(срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей т.е. речь идет о формировании нравственного воспитательного идеала.

Для формирования ценностных ориентаций личности необходимо формировать способности ребенка, сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок. Уже с начальной школы необходимо формировать уважение к закону и правопорядку, чувство ответственности, стремление к активному участию в жизни классного коллектива, школы, города через научную, проектно-исследовательскую деятельность. Необходимо, чтобы учащиеся начальных классов усвоили правовые и социальные понятия: «правовое государство», «гражданское общество», «Россия», «права и свободы», «ответственность», «закон», «право», «долг», «обязанность», «государственные символы России» и т.д.

Проект «Я гражданин!» рассчитан на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Цель: формирование представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми, воспитание гражданина демократического общества.

Задачи:

1. Сформировать демократическую культуру, культуру прав человека.
2. Воспитать у обучающихся уважение к общечеловеческим ценностям, потребность их утверждения в обществе.

Срок реализации 2 месяца.

Проект рассчитан на 9 часов.

Режим занятий 3 часа в неделю

Продолжительность занятий – 40 минут.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объём занятий:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Формы работы:

- Беседы о правах человека, о его законах и обязанностях.
- Конкурсы рисунков.
- Выпуск плакатов, рисунков, стенгазет.
- Проведение информационных дней.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Участие в различных акциях.
- Игры-викторины.
- Творческая работа.

Предполагаемые результаты.

Учащиеся должны знать: что такое права и обязанности, закон и конституция, государство и гражданин, символику нашего государства.

Учащиеся должны уметь: анализировать свои поступки, поступки окружающих, ориентироваться в ситуации, где необходимо постоять за себя и других, уметь высказывать и отстаивать свое мнение.

Проект способствует социальной адаптации ребенка, информированности, развитию интеллекта, учитывают возможности самого ребенка, оказывают большое влияние на формирование современной личности.

Очень важно, чтобы дети ощутили свою значимость, обрели навыки общения и окружающей жизни. В 7-10 лет у детей закладываются основы личности. На всю жизнь ребенок получает дар общения, дар сотрудничества, возникает ощущение общечеловеческих ценностей.

Личностные результаты освоения мобильным образовательным проектом «Я гражданин!» можно считать следующее:

- овладение основными понятиями;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

План мобильного образовательного проекта «Я гражданин!»

№ п/п	Тема	Описание	Итог
Блок I. «Я и Я». Формирование гражданского отношения к себе			
1	«Познай себя»	Беседа на тему «познай себя», анкетирование «Познай себя», «Кто вы?».	Формирование высокого уровня самопознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
2	«Мой взгляд...»	Конкурс плакатов, посвященных здоровому образу жизни	
Блок II. «Я и культура». Формирование отношения к искусству.			
3	«Смех и его роль в жизни человека»	Юмористическая викторина «Веселого Вам смеха»	Формирование умения видеть прекрасное в окружающей жизни, правильно себя вести в культурных местах.
Блок III. «Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе.			
4	«Школа – наш второй дом»	Выполнение коллективного рисунка на тему «Наша школа в будущем»	Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.
Блок IV. «Я и мое Отечество». Формирование гражданского отношения к Отечеству.			
5	День МЧС	Беседа с детьми о значимости данной профессии в	Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится

		жизни человека.	своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
Блок IV. «Я и планета». Формирование гражданского отношения к планете Земля.			
6	«Мое любимое домашнее животное»	Рассказы детей о домашних любимцах, их значимости.	Учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.
Блок V. «Я и семья». Формирование гражданского отношения к своей семье.			
7	«Семейные традиции»	Рассказ детей о семейных традициях.	Формирование представления о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством. Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать.
Блок VI. «Я гражданин!»			
8	«Правила хорошего тона гражданина»	Конкурс плакатов	Итог работы заключается в том, чтобы повседневным смыслом каждого подрастающего человека стало наполненное благородством и уважением отношение к России
9	«Я гражданин!»	Интеллектуальная викторина.	

Мобильный образовательный проект

«Юнармейский калейдоскоп»

(срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка

В разработанном мобильном образовательном проекте «Юнармейский калейдоскоп» раскрываются основные целевые установки связанные не только со значимостью деятельности военно-патриотических лагерей ВВПОД «ЮНАРМИЯ» во всех регионах Российской Федерации, но и формированием у его участников нравственных качеств и гражданской позиции.

Интеграция и взаимодействие различных социальных институтов направленных на патриотическое воспитание детей и подростков в каникулярное время позволяет достигнуть нового уровня успешной социализации подрастающего поколения в целом.

Мобильный образовательный проект «Юнармейский калейдоскоп», опираясь на сложившиеся традиции в отечественном детском отдыхе и признанные на Федеральном уровне является, безусловно, актуальной и значимой для организаторов движения «ЮНАРСМИЯ», специалистов, руководителей военно-патриотического воспитания.

Привлекает четкость структуры проекта, согласованность цели, задач, содержательного наполнения, ключевых образовательных курсов и предполагаемых результатов.

Игровой формат и разнообразие социально-педагогических приемов взаимодействия «юнармейских отрядов» в период смены позволяет охарактеризовать механизм проекта как личностно-ориентированный, социально-значимый, учитывающий возрастные, физические, психолого-педагогические особенности всех категорий участников проекта, их нацеленность стать юнармейцем.

Проект затрагивает компоненты различных сфер патриотического воспитания, межличностные, профессионально-значимые, социальные взаимоотношения, общественные стереотипы, индивидуальные поведенческие особенности.

Практическая деятельность участников проекта в период смены позволит каждому стать успешным и востребованным в движении «ЮНАРМИЯ».

Цели и задачи проекта

Цели проекта: Создание условий для полезного отдыха и оздоровления детей и подростков, а также приобретение ими дополнительных знаний и умений в области истории, географии, начальной военной подготовки, физической культуры и спорта.

Популяризация движения "ЮНАРМИЯ" в детско-подростковой среде.

Задачи проекта: Познакомить детей и подростков с движением "ЮНАРМИЯ", уставом, структурой, гимном и её символикой, а также рассказать, как вступить в организацию и стать юнармейцем.

Организовать активный, общественно-полезный отдых, способствующий проявлению готовности подрастающего поколения к участию в движении "ЮНАРМИЯ".

Способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Основной метод:

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенных курсов, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о начальной военной подготовки, общественно-государственной подготовки, физической подготовки,

специальной подготовки, а также исследовать свои способности применительно к ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Формы и объем занятий:

Поставленные задачи проекта могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

Базовый блок реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- **культурно-досуговое:** предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- **физкультурно-оздоровительное:** предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- **художественно-творческое:** предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

- **социально-личностное:** предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства; интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;

- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Тематический блок реализуется через основные курсы: начальная военная подготовка, общественно-государственная, физическая и специальная подготовки.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

1) Игра рассматривается как природосообразный способ "вхождения" ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

2) Мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

3) Курсы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами начальной военной подготовки.

Логика развития содержания проекта по этапам

Логика развития смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Период смены	Задачи	Содержательные этапы	Формы работы
Подготовительный	Методическое наполнение программы; подготовка вожатых к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	Подготовка педагогического состава; подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный период	Успешная адаптация каждого участника смены; выявление детских интересов, потребностей; мотивация детей и подростков на включение в различные виды деятельности; формирование органов детского самоуправления	3. Коммуникативный этап. Знакомство участников смены друг с другом, выявление их интересов и способностей.	Игры на знакомство, выявление лидеров и командообразование; вводная игра; входная диагностика; огонёк знакомств; линейка открытия смены.
Основной период	Развитие познавательной активности у детей и подростков; поддержка мотивации детей и подростков к самостоятельной деятельности; реализация программы смены согласно плану-сетке	4. Информационно-обучающий этап. Предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных, физических, и лидерских способностей. 5. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия; ключевые мероприятия программы; секции, кружки, мастер-классы, курсы основных блоков программы; коллективно-творческая деятельность.
Итоговый период	Подведение итогов смены, отслеживание её результативности; закрепление и демонстрация знаний и умений, приобретённых детьми и подростками в течение смены; подготовка детей и подростков к отъезду из лагеря.	6. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений и компетенций участниками программы.	Выходная диагностика; линейка закрытия смены; итоговые мероприятия программы; прощальные огоньки в отрядах.

Аналитический период	Сравнение и анализ входной и выходной диагностик детей и подростков; обработка отзывов в социальных сетях о программе; составление отчетов о реализации программы; анализ полученных результатов.	7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы.	Анализ диагностирующих материалов; анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; составление итоговых отчетов.
Период последствий	Успешная интеграция новых участников движения "ЮНАРМИЯ" в деятельность (мероприятия) региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"	8. Этап последствия. Участие в деятельности движения "ЮНАРМИЯ"	Предоставление участникам программы информации о местонахождении и планах мероприятий региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"; участие в мероприятиях региональных и местных штабов движения "ЮНАРМИЯ"; вступление в официальные группы (каналы) движения "ЮНАРМИЯ" в социальных сетях; посещение официального сайта движения "ЮНАРМИЯ"

Предполагаемый результат

Дети и подростки:

- проявят желание вступить в движение "ЮНАРМИЯ";
- станут лидерами юнармейских отрядов среди своих сверстников;
- узнают историю движения "ЮНАРМИЯ", ее устав, структуру, гимн и символику;
- получают новые знания и умения по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения мобильного образовательного проекта «Юнармейский калейдоскоп» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам.;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
- узнают историю движения "ЮНАРМИЯ", ее устав, структуру, гимн и символику

**План мобильного образовательного проекта
«Юнармейский калейдоскоп».**

Де нь	курсы				Мероприяти е	Испытание
	Началь ная военна я подгото вка	Общественно- государствен ная подготовка	Физичес кая подготов ка	Специал ьная подготов ка		
1.	Строева я подгото вка	Инструктажи по ТБ и ПБ	НЕТ		Тропа доверия	НЕТ
2.	Инжене рная подгото вка	Символы государства, региона	НЕТ		Ток-шоу "Сто вопросов к взрослому"	Интеллектуа льная битва "Сила ума"
3.	НЕТ		Прикладн ая физкульт ура	Ориентир ование	Соревнования "Огневой рубеж"	НЕТ
4.	НЕТ		Кроссфит и воркаут	Шифрова ние	Соревнования "Военизирова нная эстафета"	
5.	Медици нская подгото вка	Великие полководцы. Герои России	НЕТ		Музыкально- игровой час "Фанфары трубят"	Турнир лидеров "Один за всех"
6.	НЕТ		Полоса препятств ий/ Фрироуп	Военная техника России	Стартин "В ритме танца"	
7.	Автоно	Дни воинской	НЕТ		Патриотическ	

	мное выжива ние человек а в природе	славы России. Интерактивно е посещение мест боевой славы		ий вечер "Сыны Отечества"	
8.	Строева я подгото вка	Меры личной безопасности	НЕТ	Тактическая игра на местности "Дорога победителей"	
9.	Торжественная церемония приема новых участников в юнармейцы.				

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)"
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).
6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017).
7. Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
8. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" от 28.12.2016 № 465-ФЗ.
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 13.10.2017) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
11. СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73.

12. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст) (ред. от 28.06.2011).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков".

15. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ".33

16. Положение о юнармейском отряде.

17. Государственное образовательное учреждение детский (юношеский) центр "Патриот". Методика проведения с воспитанниками военнопатриотических клубов военно-тактических игр на местности. М., 2011 г.

18. Огневая подготовка. Учебное пособие. – М.: Армпресс, 2002.

19. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев – М.: Просвещение, 2009.

20. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова – М.: Просвещение 2013.

21. Основы военной службы. Учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев – М.: Дрофа, 2007.

Электронные ресурсы

1. <https://yunarmy.ru>

Мобильный образовательный проект

«Юные исследователи»

(срок реализации 2 месяца)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача экологического воспитания подрастающего поколения выдвигается сегодня в качестве одной из важнейших. Истоки современных проблем в экологии - в бездумном и жестоком отношении человека к природе. Эпоха НТП привела к истощению и загрязнению природной среды, причем с каждым десятилетием противоречия во взаимодействии общества и природы обостряются.

Решить эти проблемы можно только с переходом общества на гуманистически ориентированный тип связи с природой.

А начинать работу по изменению общественного сознания необходимо с детства.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое

напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье. Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Цель: Расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи проекта:

1. расширять экологические знания, полученные при изучении школьных предметов;
2. воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. организовать активный отдых и оздоровление детей;
5. развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Основные методы:

Наглядные (наблюдение, наглядный материал). Практические (моделирование, опыты, эксперименты, игры) Словесные (рассказы педагога, литературные произведения, беседы о природе)

Формы работы:

- Проведение экологических праздников
- Наблюдения на прогулках
- Работа с родителями
- Игровая деятельность

- Музыкальная деятельность
- Трудовые десанты
- Организация исследовательской деятельности
- Экскурсии в природу
- Художественная деятельность

Предполагаемые результаты

развитие способностей ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей

развитие способность к работе в команде, к сотрудничеству

формировать устойчивое ценностное отношение к природным объектам

укрепление и оздоровление детского организма

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;

- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;

- расширение общего кругозора и их творческих способностей.

Личностные результаты

Предполагают способность учащихся к самоопределению, формируют у них нравственную и гражданскую экологическую позицию, ценностное отношение к окружающей среде, здоровью человека, безопасности жизни.

К личностным результатам относятся правовые и этические нормы, регулирующие взаимодействие ребёнка с окружающей средой.

План мобильного образовательного проекта «Юные исследователи»

День	Курсы		Мероприятие по итогам недели
	теория	практика	
1.	Тропа доверия	Знакомство с лагерем.	Общая линейка
2.	Исследование в парке - «Поэзия цветочного мира»	Научно-практический мастер – класс «Соберем альбом из фотографий цветущих растений и стихов о них»	Игра-квест «Наш зеленый мир»
3.	Исследование «Народные названия растений»	Научно-практический мастер-класс «Выпуск экологической газеты»	
4.	Мини-проект «Занимательная ботаника: деревья»	Станционные игры: - станция «Лесные тайны» - станция «Радужный калейдоскоп» - станция «Остров везения»	
5.	Мини-проект «Проверяем народные приметы»	Конкурс «Следопыт»	Мини – экологическая олимпиада «Знатоки

			экологии»;
6.	Исследование «Необычные места гнездования птиц»	Интеллектуальная игра «Слабое звено»	Конкурс знатоков «Смекалистые»;
7.	Экскурсия в парковую зону «Правила поведения в лесу.»	Игра «Красная книга»	
8.	Трудовой десант «Экологические зоны объектов»	Конкурс сценок – «Здравствуй лето»	
9.	Мини-проект «Мимо текла, текла река...»	Экологическая игра «ГлобалЛаб-Экспедиции»	Экологическая олимпиада «Дуэль капитанов»;

Список использованной литературы

1. Литвинова Л. С., Жиренко О. Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М., 2005.
2. «Воспитание здорового ребенка» - И. В. Махалова, Е.И. Николаева
3. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Волгоград, 2006
4. Афанасьев С. П., Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие. Кострома, 2004.
5. «Лето» Шмаков С.А., 1993г.
6. Научно-методический журнал «Классный руководитель» Москва 2012г.
7. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками. Волгоград, 2008..
8. Я познаю мир. Экология. Энциклопедия. М., 2006.

Мобильный образовательный проект

«Юные театралы» (срок реализации 2 месяца)

Пояснительная записка

Театральное искусство – одно, из звеньев в системе воздействий , определяющих процесс формирования личности школьника. Осуществление этой работы является важным компонентом всей системы развивающего обучения и воспитания в школе и одним из направлений формирования художественной культуры у школьника

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию и деидеологизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников. Театр – это всегда игра... С точки зрения педагогики игра – это основной вид деятельности детей, она выступает в качестве механизма познания окружающего мира и методом развития психической и интеллектуальной деятельности ребенка. Следовательно, драматизация ближе, чем какой-либо другой вид творчества, связана с игрой, и поэтому наиболее синкретична, то есть содержит в себе элементы самых различных видов творчества. В этом и заключается наибольшая ценность детской театральной постановки. Театральное искусство в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юного актёра, приобретает всё большее значение в духовном, нравственном и патриотическом воспитании детей и юношества. Именно, как целостная система, театральное воспитание в значительной мере способствует интеллектуальному, эстетическому и эмоциональному развитию ребёнка. Театральные занятия позволяют обучающимся тренировать внимание, воображение, память, мышление, волю. Занятия в театре дисциплинируют, вырабатывают чувство ответственности перед партнёрами и зрителем, прививают чувство коллективизма, любовь к труду, смелость (не каждый взрослый осмелится выйти на сцену) и, наконец, ребенок овладевает способностью поступать сознательно, подчиняя одни побуждения другим, у него формируются начальные формы волевого управления поведением. Все выше перечисленные качества необходимы личности в современном динамично развивающемся обществе. **Актуальность** состоит в том, что обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движение, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, любящего свое Отечество. определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественноэстетического развития младших школьников.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственных творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Цель: формирование и становление гармонично развитой личности средствами театральной деятельности.

Задачи:

опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;
помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;
совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, воспитывать культуру речевого общения.

Методы и приемы

коллективно-творческая деятельность;
участие в мероприятиях;
экскурсии;
конкурсы;
викторины;
метод игры;
методы театрализации;
методы состязательности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети привносят элементы своих идеи, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии (онлайн) в театр, где дети познакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, выставок художников; устные рассказы по прочитанным книгам и др.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение модульного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы занятий:

беседы;
работа с электронными пособиями;
работа с Интернет-источниками;
проведение мастер-классов;

практические задания;
 постановка мини сказок, мини театров и др.

Ожидаемый результат:

- успешное освоение навыков коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях;
- приобретение положительного опыта самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
- расширение диапазона знаний, умений и навыков в области театрального искусства;
- использование возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.

По окончании модуля обучения ребенок будет знать:

- основные приемы эффективного общения;
- возможности игры и игровой деятельности.
- будет уметь: применять закономерности командообразования в практической деятельности; эффективно взаимодействовать в команде
- будет владеть:
- основами техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- распознавать жесты;
- работать с аудиторией.

План мобильного образовательного проекта «Юные театралы»

№ п/п	Тема	Описание	Итог
1.	Подвижные игры	Техника проведения игр	Разучивание игр: «Заинька», «Летит, летит по небу шар», «А мы просо сеяли»
2.	Массовые танцы, игры	Требования, предъявляемые к исполнителям: музыкальность, выразительность, согласованность	Разучивание массовых танцев: «Дружба», «Калинка»
3.	Игры народов России	История народных игр.	Разучивание игр: «Лапта», «Жмурки»
4.	Постановка мини спектаклей. «Репка»	Читка пьесы по ролям	Овладение сценическим пространством.
5.	Подвижные игры	Техника проведения игр	Разучивание игр: «Ровным кругом»,

6.	Массовые танцы, игры	Требования, предъявляемые к исполнителям: музыкальность, выразительность, согласованность	Разучивание массовых танцев: «Присядка», «Каравай».
7.	Игры народов России	История народных игр.	Разучивание игр: «Краски», «Фанты»
8.	Постановка мини спектаклей. «Теремок»	Читка пьесы по ролям	Овладение сценическим пространством.
9.	«В гостях у сказки»	Читка пьесы по ролям	Показ спектакля

Список литературы

1. Агаева, И. Куклы День и ночь [Текст] / И. Агаева // Народное творчество. 2008. № 2. с. 46-47.
2. Агаева, И. Куклы [Текст] / И. Агаева // Народное творчество. 2010. № 1. с. 40-43.
3. Агаева, И. Куклы «Тульский Мастерской», «Бабочка» [Текст] / И. Агаева // Народное творчество. 2011. № 2. с. 30-31.
4. Агапова, А., Довыдова М. 117 лучших мягких игрушек / А. Агапова - М.: Лада, 2008г. – 68 с.
5. Бабина, Ю.А. Практическая работа с куклой в детском коллективе / Ю.А. Бабина - М.: Владос, 2010г. –114 с.
6. Бесова, М. Веселые игры для дружного отряда./М. Бесова - Ярославль: Академия развития, 2009г. -54 с.
7. Буренина, А.И. Театр всевозможного / А.И. Буренина - Санкт-Петербург, 2008г. -84 с.
8. Бурдихина, Н.В. Веселая мозаика / Н.В. Бурдихина - Ярославль: Академия развития, 2011г.- 102 с.
9. Войдинова, Н.М. Мягкая игрушка / Н.М. Войдинова - М.: Эксмо-пресс, 2010г. -210 с.
10. Высоцкий, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Высоцкий. - М.: Первое сентября, 2010.-80 с.
11. Виноградов, В.Г. Поиск и эксперимент в детском театре кукол./В.Г. Виноградов –Оренбург: ОДТДиМ, 2013. -16 с.
12. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/Л. Выготский - М., 2008. -95 с.
13. Гальцева Е.А. Путешествие в страну игр и театра./Е.А. Гальцева - Волгоград: Учитель, 2008г. -214 с.
14. Гринченко, И.С. Игровая радуга. Методическое пособие./И.С. Гринченко - М.: Издательство гуманитарной литературы, 2009. -44 с.
15. Горбачев Н. Н. Театральные сезоны в школе./ Н.Н. Горбачев - М., 2010. -148 с.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации и оценочные материалы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

[illegible]

«Мы живем в гостях у лета»
Модуль 1 «Я-Гражданин»

[illegible]

Модуль 2 «Юнармейский калейдоскоп»

[illegible]

Модуль 3 « Юные исследователи»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
1. Личностные													
1	описать												
Итого													
2. Метапредметные													
1	описать												
Итого													
3. Предметные													
	описать												
Итого													
Итого по каждому учащемуся													

Модуль 3 « Юный театралы»

№	Фамилия Имя обучающегося												Средний показатель
	Возраст												
	Показатели												
1. Личностные													
1	описать												
Итого													
2. Метапредметные													
1	описать												
Итого													
3. Предметные													
	описать												
Итого													
Итого по каждому учащемуся													

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- ☐ Цифровой фотоаппарат;
- ☐ Музыкальное оборудование;
- ☐ Спортивно-игровой инвентарь;
- ☐ Канцелярские товары;
- ☐ Призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;
- ☐ Методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)
- ☐ Мультимедийное оборудование
- ☐ Использование оборудования Центра "Точка роста"

Методические материалы

Модуль 1 «Я-гражданин»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
Модуль 2 «Юнармейский калейдоскоп»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
Модуль 3 «Юные исследователи»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации
Модуль 3 «Юные театралы»						
№п\п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	–	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля, аттестации

Список литературы для педагога:

1. Барышникова, Г.Б., Наша зеленая планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. / Г.Б. Барышникова. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 192с.
2. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей. / Сост. Н.В. Соколова; конс. М.Н. Крухмалева, В.А.Федулова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.
3. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педобщество России, 2003. - 160с.
4. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело./ Г.П. Долженко – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. - 272с.
5. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2013. - 40с.
6. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы: проекты; тематические смены. / Авт.-сост. Е.А. Радюк. - Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.
7. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми. / Сост. Красичкова А.П. и др. - Волгоград: Учитель, 2007. – 153с.
8. Молодова, Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии: Метод. Пособие для учителей и воспитателей младших школьников./ Л.П. Молодова. - Мн.: ООО «Асар», 2012.-239с.
9. Панченко, С.А. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. // С.А. Панченко // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.
10. Рудченко, В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. / В.И. Рудченко. - Ростов Н/Д: «Феникс», 2012.
11. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. / М.Е. Сысоева. - М.: ВЛАДОС, 1999.

Дополнительная литература:

1. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д. Галицкий, И.А. Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. - 112с.

Интернет ресурсы:

- <http://vozhatiki.ru/>.
- <http://ruk.1september.ru/>.
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
- <https://summercamp.ru/>.
- <http://tca77.narod.ru/>.