

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9
села Толстово-Васюковского Буденновского района»

Рассмотрено на педагогическом совете МОУ СОШ № 9 с. Т-Васюковского протокол № 10 от 23.03.2020 г	Утверждено: Директор МОУ СОШ № 9 с. Т-Васюковского  Е.А. Бородаенко Приказ № 104 от 23.03.2020 г.
---	--

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учре-
ждения «Средняя общеобразовательная школа
№ 9 села Толстово-Васюковского
Буденновского района» Ставропольского края
за 2019 год

Самообследование МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского проводилось в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценки в тех разделах, где это необходимо.

Аналитическая часть.

1. Общая информация
2. Оценка качества системы управления образовательным учреждением
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка качества организации учебного процесса
5. Оценка качества подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников школы.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
8. Оценка качества кадрового обеспечения.
9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
11. Оценка качества материально-технического обеспечения.

Статистическая часть

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Общая информация.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 села Толстово-Васюковского Буденновского района»
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	МОУ СОШ № 9 с.Т-Васюковского

Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип Учреждения	Казенное общеобразовательное учреждение
Вид Учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Код ОКПО	51981790
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2624024133
КПП	262401001
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц (ОГРН)	1022603224830
Дата основания	1952 год
Местонахождение (юридический адрес):	Ставропольский край, Буденновский район село Толстово-Васюковское, ул. Школьная, 1
Почтовый адрес:	356823 Ставропольский край Буденновский район село Толстово-Васюковское ул. Школьная, 1
Междугородний телефонный код	886559
Телефоны для связи	8(86559)9-02-82
Адрес электронной почты	school-9-26rus@yandex.ru
Адрес сайта организации в сети «Интернет»	http://www.26209s020.edusite.ru/
Лицензия	Регистрационный № 4634 17 марта 2016 г. Бессрочная
Государственная аккредитация	Регистрационный № 2237 от 08 декабря 2014 года Свидетельство действительно по 08 декабря 2026 года
Федеральный орган исполнительной власти, которому непосредственно подчиняется ОУ	Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Государственный орган управления образованием, которому подчиняется ОУ	Отдел Образования Администрации Буденновского Муниципального района (ОО АБМР)
Полное наименование учредителя (организации) ОУ	Администрация Буденновского Муниципального района
Адрес учредителя	356800 Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, ул. Октябрьская, 46
Телефон учредителя	8(86559) 5-02-00
Контакты руководителя организации	Директор школы Бородаенко Елена Александровна Рабочий телефон: 88655990282
Контакты заместителей руководителя	Заместитель директора по УВР: Кунина Лидия Васильевна Рабочий телефон: 88655990274 Заместитель директора по ВР: Здоровцова Надежда Александровна Рабочий телефон: 88655990274

Важнейшим принципом работы и развития образовательного учреждения является обеспечение максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Миссия школы - формирование общей культуры личности обучающихся на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов, формирование у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и среднего общего образования. Раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных наук, создание основы для сознательного выбора и последующего успешного освоения выпускниками профессиональных образовательных программ.

Цели:

— освоение учениками государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования по всем предметам

учебного плана и учебных программ базового уровня по предметам школьного компонента;

- формирование и развитие обучающихся ключевых компетентностей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье.

Задачи:

- создание условий для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования по всем предметам учебного плана;
- разработка и введение в учебный план программ спецкурсов и элективных курсов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и реализация программы воспитательной работы, направленной на воспитание у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, трудолюбия, толерантности, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий для развития у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения и профессионального самоопределения;
- создание постоянно действующей системы образования педагогов в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- разработка и реализация программы здоровьесбережения, направленной на формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни;
- совершенствование деятельности органов ученического, педагогического и родительского самоуправления;
- сохранение и развитие школьных традиций, способствующих сплочению коллектива школы.

Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития:

- достижение комплексности, системности, интегрированности всех средств и ресурсов школы, района для повышения уровня обученности и здоровья учащихся, их социальной адаптированности;
- модернизация структуры и содержания образования, нормативной и материально - технической базы;
- создание системы научно-методического сопровождения дошкольной, предпрофильной подготовки учащихся и реализация здоровьесберегающих и информационных технологий;
- создание системы мониторинга качества образования и здоровья учащихся и сотрудников.

Оценка качества организационно-правового обеспечения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, постановлениями министерства образования Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями главы Буденновского муниципального района Ставропольского края, приказами отдела образования администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края, Уставом Учреждения, программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом образовательного учреждения, который является одним из основных организационно-правовых документов, на основании которого строится деятельность образовательного учреждения. Основные положения Устава соответствуют требованиям действующего законодательства (ст. 25 Федерального Закона «Об образовании в РФ»)

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» Ставропольского края утвержден постановлением администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края от 15.06.2015 г. № 662, согласован начальником отдела имущественных и земельных отношений администрации Буденновского муниципального района Ставропольского края, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №11 по Ставропольскому краю ОГРН: 1022603224830 ГРН: 2152651257746 от 25.06.2015г.

Имущество Учреждения является собственностью Буденновского муниципального района Ставропольского края и закрепляется за ним на праве оперативного управления Учредителем, о чем свидетельствуют следующие документы: Свидетельство о государственной регистрации права 26-АЖ 277032.,

вид права: оперативное управление; инв. номер 23967; Литер А; нежилое помещение; площадь 3568,80 кв.м., кадастровый номер 26-26-07/011/2010-657; адрес дом 1, улица Школьная село Толстово-Васюковское, Буденновский район, Ставропольский край, о чем в Едином государственном реестре прав недвижимое имущество и сделок с ним 29.05.2010 г. сделана запись регистрации № 26-26-07/013/2010-132.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ОГРН 1022603224830 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации ей присвоен ИНН/КПП 2624024133/262401001.

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 4634 от 17 марта 2016 года, выданную министерством образования Ставропольского края. Срок действия: бессрочно. В соответствии с лицензией МОУ СОШ № 9 села Т-Васюковского имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование для взрослых и детей.

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска, обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Локальные акты МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского являются средствами правового обеспечения деятельности школы, соответствуют законодательству РФ и осуществляются в пределах их компетенции.

Локальные акты выделены в группы в соответствии с направлениями правового обеспечения основной деятельности образовательного учреждения:

- Локальные акты, регламентирующие правовое оформление статуса образовательного учреждения, формирование структуры учреждения и деятельность органов управления;

- Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение образовательного учебно-воспитательного процесса и его методического сопровождения;

- Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение трудовых отношений (работа с кадрами);

- Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий учебы и труда в образовательном учреждении;

- Локальные акты, регламентирующие правовое обеспечение делопроизводства (документального сопровождения);
- Локальные акты, регламентирующие обеспечение финансово-экономической деятельности и материально-технического снабжения.

В процессе работы над нормативно-правовой базой школы перечень локальных актов различного уровня дополняется.

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных в системе работы школы. Комплекс мероприятий в области охраны труда включает в себя следующие направления деятельности:

- создание безопасных условий пребывания школьников и персонала;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;
- обучение безопасному поведению, знанию, норм и правил охраны труда;
- ведение обязательной документации.

В учреждении сформирован пакет документов по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях: инструкции; должностные обязанности по охране труда; приказы по охране труда ГО и ЧС; акты по охране труда, план противопожарных мероприятий; план по ГО и ЧС; журналы инструктажей по охране труда.

Все локальные акты утверждены приказом директора. Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» имеет все необходимые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения.

2. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

Управление МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского осуществляется на основе законодательства Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Устава, который определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Управление Учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. В МОУ СОШ № 9 села Толстово-

Васюковского коллегиальные органы управления, к которым относятся Управляющий совет учреждения, Педагогический совет, общее собрание коллектива учреждения, общешкольное родительское собрание, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательного учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательного учреждения устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением об управляющем совете;

- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, составленными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата;

- деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Формы координации деятельности в управлении школой:

- заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);
- педагогические советы (по плану работы школы);
- общешкольные родительские собрания (не реже двух раз в год);
- совещания при директоре (по плану работы школы);
- еженедельные планерки директора с педагогическим коллективом;
- отчеты учителей – предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно - воспитательного процесса.

В Учреждении выделена следующая структура системы контроля:

- 1.Выполнение всеобуча;
- 2.Выполнение государственных учебных планов и учебных программ;
- 3.Состояние преподавания учебных предметов;
- 4.Качество знаний, умений и навыков учащихся;
- 5.Методическая работа;
- 6.Внеклассная и внешкольная работа с учащимися;
- 7.Официальная учетная и отчетная документация;

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяются шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Контроль осуществляют руководитель и заместители руководителя, руководители методических объединений. По итогам контроля в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете.

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, производственных совещаний, совещаний при директоре оформлены в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполняются принятые решения.

В учреждении разработана Программа развития МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского, утвержденная Управляющим Советом, способствующая формированию успешной личности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качества образования, соответствующего требованиям инно-

вационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Этим требованиям соответствуют Программа развития МОУ СОШ №9 с. Т-Васюковского, основные образовательные программы учреждения.

Таким образом, управляющая система МОУ СОШ № 9 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Вывод: Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

3. Оценка образовательной деятельности.

МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района реализует образовательные программы в соответствии с типом и видом учреждения, действующим Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 4634 от 17 марта 2016 года, выданной министерством образования Ставропольского края. Выдерживаются нормативные сроки освоения образовательных программ.

Школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования;

основная общеобразовательная программа основного общего образования;

основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соот-	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям

	требованиям ФГОС НОО,	ветствуют ООП, верно обо- значены части учебного плана	ФГОС по направлениям личности. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся
Программа основного общего образования	Образовательная программа основ- ного общего об- разования по структуре, содер- жанию соответ- ствует ФГОС ООО для 5 -9 классов	Учебный план основного обще- го образования полностью соот- ветствует при- мерной ООП ОО ФГОС ОО	
Программа среднего общего образования	Образовательная программа основ- ного общего об- разования по структуре, содер- жанию соответ- ствует ФК ГОС для 10 -11 классов	Учебный план среднего общего образования пол- ностью соответ- ствует ФБУП (ФК ГОС)	
Условия, обеспечива- ющие воспитание и со- циализацию обучаю- щихся, воспитанников	Целью воспитательной деятельности является со- здание единой системы профилактической работы по всем направлениям воспитательного процесса (безнад- зорность, наркомания, экстремизм, ксенофобия, до- рожно-транспортный травматизм, алкоголизм, право- нарушения в школе). Нормативная база в полном объеме, сложилась воспитательная система, приоритетными направлени- ями которой являются: Гражданско - патриотическое воспитание. Физкультурно-оздоровительное Правовое воспитание		

	Нравственное воспитание Экологическое воспитание Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ: «Духовно-нравственное воспитание школьника», «Я - гражданин России», «Изучение государственной символики», «Этическое воспитание школьников», «Профилактика употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни учащихся», «Профилактика Безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данные программы соответствуют особенностям ОУ, контингенту учащихся и обеспечивают социализацию обучающихся, их всестороннее развитие, активную жизненную позицию.
--	--

В 1-4 классах образовательная программа школы реализуются через УМК 1-4 класс - «Школа России». Реализуемые в 1-4 классах образовательные программы - соответствуют ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

В 5 – 11 классах осуществляется использование образовательных программ по предметам. Соблюдается преемственность начального и основного образования.

В 5-9 классах реализуется ООП ООО согласно ФГОС.

Реализуемые в 10-11 классах образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

В общеобразовательных классах обучаются учащиеся с ЗПР, для успешного овладения учебным материалом учителями – предметниками разработаны адаптированные программы для данных учащихся.

Утверждаемые рабочие программы школы проходят согласование на заседаниях школьных методических объединений. Затем они рассматриваются на методическом совете школы и проходят согласование у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, где рекомендуются к утверждению директором школы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий. Структура рабочих программ соответствует требованиям.

Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%. Все рабочие программы содержат обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.

УМК для реализации образовательных программ в школе выбраны в соответствии с рекомендованными к использованию в образовательном процессе программами и федеральным перечнем учебников.

Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуется учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Внеурочная деятельность реализуется через формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В структуру учебного плана включены следующие элементы: пояснительная записка, сетка распределения учебного времени, учебно - методический комплекс и режим работы школы.

Объем часов, выделенных на изучение учебных курсов, предметов по учебному плану школы соответствует объему часов, определенных на изучение учебных курсов предметов рабочими программами.

Учебным планом школы полностью реализуется обязательный региональный компонент определенный федеральным базисным учебным планом. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования.

Расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН.

В учебном плане школы используется вариативная часть, предметы вариативной части соответствуют концепции личностно - ориентированного образования в соответствии с программой развития школы. При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы

обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, предпрофильную подготовку в 9 классе, элективные курсы, с целью профилизации образовательного пространства и углубленной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Принцип преемственности обучения по ступеням, классам, учебным курсам, предметам в учебном плане соблюдается.

Дифференциация учебного плана школы осуществляется в соответствии с учебными программами, реализуемыми в классах. Учебный план реализован за последние 3 года полностью на 100 %.

Результат самообследования реализуемых учебных программ по всем предметам за три года соответствует 100%.

Одной из основных целей деятельности учреждения, зафиксированной в Уставе – дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур.

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Доля выпускников, освоивших федеральный компонент государственного стандарта общего образования, составляет 100%.

Анализируя уровень социализации выпускников за последние 3 года, нужно отметить, что основная часть выпускников 11-го класса поступают в высшие учебные заведения, выпускники 9 классов поступают в учреждения среднего профессионального образования. На протяжении многих лет приоритетными ВУЗами для выпускников являются высшие учебные заведения г. Ставрополя, это – СГАУ, СГМА, СКФУ, СГПИ.

Вывод: Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов.

Требования к структуре, содержанию и оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены.

Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС и ФК ГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования (федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования)

4. Оценка качества организации учебного процесса.

МОУ СОШ № 9 является некоммерческой организацией, реализующей основные образовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), образовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), образовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), адаптированную образовательную программу для учащихся с задержкой психического развития, адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС).

В школе разработана Основная образовательная программа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО(1-4 кл.). Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В начальной школе в 1-4 классах используются ООП НОО, составленная на основе Примерной программы НОО в соответствии с требованиями ФГОС (2009 г.),

которая реализуется через УМК : в 1-4 классах «Школа России», Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ №9 села Т-Васюковского имеется необходимый кадровый потенциал: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, посещают районные семинары, конференции, постоянно работают над повышением профессионального уровня.

В школе созданы необходимые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. В школе имеется система водоснабжения и канализация, соблюдается воздушно-тепловой режим. Школьные помещения снабжены огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Для реализации ФГОС имеются необходимые условия для решения основных задач обучения и воспитания:

- кабинеты по всем предметам оснащены мебелью,
- интерактивные доски имеются в 5 кабинетах (33% кабинетов);
- библиотека;
- спортивный зал;
- площадка для прогулок;
- спортивная площадка;
- актовый зал;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100 %.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В 5-9 классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования согласно ФГОС второго поколения.

В 5 – 11 классах осуществляется использование авторских образовательных программ по предметам. Реализуемые в 9-11 классах образовательные программы соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089).

В учреждении реализуются общеразвивающая деятельность учащихся по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное; духовно – нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; военно-патриотическое; проектная деятельность.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением самостоятельно, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

Программы рассматриваются и принимаются Педагогическим советом Учреждения, утверждаются директором Учреждения.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: индивидуального обучения (по медицинским показаниям, на основании справки КЭК), в форме обучения по индивидуальному учебному плану (психолого-педагогическим и иным показаниям).

В Уставе отражены основные характеристики образовательного процесса в МОУ СОШ № 9, в том числе режим занятий обучающихся.

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах - не менее 34 недель.

Устанавливается следующий режим занятий для обучающихся:

Учреждение работает в одну смену. Пятидневная неделя в 1 классе, 2-11 классах - шестидневная неделя для общеобразовательных классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Ежедневная продолжительность, количество и последовательность учебных занятий определяется расписанием, которое утверждается директором школы.

Учебные нагрузки обучающихся не превышают санитарно-гигиенических норм предельно допустимых нагрузок на основе рекомендаций СанПиН.

Максимальная образовательная нагрузка в течение дня для общеобразовательных классов составляет:

- для обучающихся 1-х классов 4 урока и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 2 - 4 классов 4 урока и два раза в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 5 классов 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков;
- для обучающихся 6 классов 5 уроков и три раза в неделю 6 уроков;
- для обучающихся 7 классов 6 уроков и один раз в неделю 5 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов 6 уроков;
- для обучающихся 10 - 11 классов 6 уроков и один раз в неделю 7 уроков.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза, продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность перемен – не менее 10 минут, большие перемены не менее 20 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.00 утра.

Продолжительность домашних заданий определяется пределами, установленными СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ежегодно расписание уроков составляется согласно требованиям СанПиН и согласовывается с Роспотребнадзором.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивают органы здравоохранения. Медицинские работники с администрацией несут ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников и обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала и осуществляет контроль за работой медицинских работников.

Организация питания осуществляется в школе в специально отведенном помещении в школьной столовой. Школа осуществляет контроль за работой школьной столовой.

Согласно ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 21.12.2012 г. образовательное учреждение обеспечивает доступ на официальном сайте учреждения в сети «Интернет» к информации о его деятельности.

Вывод: Состояние условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования соответствует нормам и требованиям. Состояния условий обучения соответствует нормативам и требованиям

5. Оценка качества подготовки обучающихся.

Результаты итоговой аттестации 9 класса МОУ СОШ № 9 с.Толстово-Васюковского в 2018-2019 учебном году.

К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены все учащиеся 9 класса: 19 учащихся общеобразовательного класса к ОГЭ, 3 учащихся (класс-комплект детей с УО) – к экзаменам по профессионально-трудовому обучению.

Согласно Порядку проведения итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году учащиеся сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) и 2 предмета по выбору (химию, биологию, географию, обществознание, историю, физику) в ППЭ в с. Покойном, г Буденновске.

Участие выпускников 9 класса в ГИА 2019 года

Результаты участия выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации

Год	Предмет	Количество	% качества	Получили на экзамене (в основной день)	Средний	% обучен-
-----	---------	------------	------------	---	---------	-----------

		сда вавших		«5»	«4»	«3»	«2»		
2016	Русский язык	9	55,6	3	2	4	0	3,9	100
2017	Русский язык	19	68	7	6	6	0	4,1	100
2018	Русский язык	14	42,9	5	1	8	0	3,8	100
2019	русский язык	19	63,2	3	9	7	0	3,8	100
2016	Алгебра	9	11,1	0	1	6	2	3,1	78
	Геометрия	8	37,5	0	3	3	2	3,1	78
2017	Алгебра	19	47	0	9	9	1	3,4	95
	Геометрия	18	22	0	4	13	1	3,2	94
2017	Алгебра	19	53	0	10	9	0	3,5	100
	Геометрия	18	28	0	5	13	0	3,3	100
	пересдача								
2018	Алгебра	14	28,6	0	4	9	1	3,2	93
	Геометрия (с учетом пересдачи)	14	28,6	0	4	10	0	3,3	100
2019	математи- ка	19	15,8	0	3	16	0	3,2	100

По обязательным предметам в 2019 году в основные сроки все учащиеся сдали экзамены.

Результаты итоговой аттестации:

9 класс математика (ОГЭ/ГВЭ)

Уч.	Кол	Средний балл	Качество	Обученность
-----	-----	--------------	----------	-------------

Год	-во уч- ся	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015 -16	8/1 (9)	3,6	3,1	44,4%	33,3%	100%	78%/100
2016 -17	18/1 (19)	алг-3,5 геом-3,5	3,5 3,3	42 % 42 %	53 % 28 %	100 % 100 %	95/100 94/100
2017 -18	14	алг-3,6 геом- 3,3	3.2 3,3	50% 28,6%	28,6% 28,6%	100% 100%	93% 100%
2018 -19	19	3,1	3,2	26,3	15,8	100 %	100%

9 класс русский язык (ОГЭ/ГВЭ)

Уч. год	Кол -во уч- ся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015 -16	8/1	3,7	3,9	44,4	55,6	100%	100%
2016 -17	18/1 (19)	3,6	4,1	53 %	68 %	100 %	100 %
2017 -18	14	3,3	3,8	28,6	42,9%	100%	100%
2018 -19	19	3,4	3,8	36,8	63,2	100%	100%

Результаты ОГЭ по выбору.

Химия

Уч.	Кол	Средний балл	Качество	Обученность
-----	-----	--------------	----------	-------------

год	-во уч- ся	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015 -16	4	4,5	3,75	100%	50%	100%	100%
2016 -17	9	4	3,8	78 %	67 %	100 %	100 %
2017 -18	2	4	4	100%	100%	100%	100%
2018 -19	3	4	5	100	100	100%	100%

Биология

Уч. год	Кол -во уч- ся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015 -16	6	3,9	3,3	50 %	33,3 %	100%	100%
2016 -17	13	3,7	4,1	62 %	92 %	100 %	100 %
2017 -18	10	3,4	3,8	40 %	80%	100%	100%
2018 -19	13	3,4	3,7	31	61,5	100%	100%

География

Уч. год	Кол -во уч- ся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015 -16	2	3	2	0 %	0%	100%	0%

2016-17	4	3	4	0 %	100 %	100 %	100 %
2017-18	4	3	3,3	0 %	25%	100%	Осн.-50% Пересдача 100%
2018-19	6	3,2	3,7	16,7	50	100 %	100 %

Обществознание

Уч. год	Кол-во учащихся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2015-16	4	3,3	2,75	25 %	25%	100%	25 %
2016-17	10	3,5	4.1	50 %	100 %	100 %	100 %
2017-18	10	3,2	3.4	20 %	40%	100%	100%
2018-19	14	3,4	3,7	35,7	64,3	100%	100%

Физика

Уч. год	Кол-во учащихся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2016-17	1	4	5	100 %	100 %	100 %	100 %
2017-18	0	0	0	0	0	0	0
2018-19	1	4	4	100	100	100%	100%

История

Уч. год	Кол -во уч- ся	Средний балл		Качество		Обученность	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
2018 -19	1	3	3	0	0	100%	100%

По результатам итоговой аттестации 2019 года все учащиеся 9 класса МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского получили аттестаты. Большая часть учащихся подтвердили свои знания. По ряду предметов экзаменационные оценки оказались выше годовых.

Результаты итоговой аттестации 11 класса МОУ СОШ № 9

с.Толстово-Васюковского в 2018-2019 учебном году.

К итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году были допущены все учащиеся 11 класса (11 человек.)

В течение учебного года со всеми учащимися проводились бесплатные консультации, пробные экзамены, родители знакомились с результатами пробных работ.

Участие выпускников 11 класса в ЕГЭ 2019 года.

Процент участия выпускников 11 классов в ЕГЭ

Предмет	2017 год		2018 год		2019 год	
	количество вы- пуск- ников	%	количество вы- пуск- ников	%	количе- ство выпуск- ников	%
Русский язык	8	100	4	100	11	100
Математика (ба-	8	100	4	100	4	36

зовый с 2015г)						
Математика (профиль с 2015г)	8	100	2	50	7	64
Физика	0	0	1	25	4	36
Химия	2	25	2	50	2	18
Биология	4	50	2	50	3	27
История	0	0	0	0	1	9
География	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	1	9
Обществознание	6	75	1	25	5	45
Литература	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0

Результаты участия выпускников в государственной (итоговой) аттестации

Русский язык, минимальный порог, установленный Рособрнадзором

в 2019 г - 24 балла для аттестата, 36 баллов для поступления

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 – 100 баллов	количество выпускников, набравших 60 – 80 баллов	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше				
2016	5	0	5	60,2	1	1	91
2017	8	0	8	70	2	4	88
2018	4	0	4	78,5	2	2	

							85
2019	11	0	11	69,7	4	4	91

Математика, минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором
в 2019 г - 27 баллов.

Год выпуска	Всего сдавали ЕГЭ	число вы- пускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших	количество выпускников, набравших	максималь ное количество баллов по школе
		Порог	Выше		80 – 100 баллов	60 – 80 баллов	
2016	1	0	1	56	0	0	56
2016	5	0	5	14,6/ 4,2	«5»-2, «4»-2, «3»-1		19 баллов
2017	8	0	8	45,4	0	1	62
2017	8	0	8	16,75/ 4,75	«5»-6 «4»-2		19 баллов
2018	2	0	2	50	0	0	50
2018	4	0	4	17/ 4,8	«5»-3 «4»-1		18 баллов
2019	5	1	4	3,8	«4»-4 «3»-1		15 баллов
2019	6	1	5	46,5	0	0	

							56
--	--	--	--	--	--	--	-----------

По математике 2 уч-ся в основные сроки не сдали профиль. В дополнительные сроки пересдали– 1 уч-ся базовый уровень и 1 уч-ся профиль)

Биология, минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – 36 баллов

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших	количество выпускников, набравших	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше		80 - 100 баллов	60 - 80 баллов	
2015	3	0	3	56	0	1	72
2016	1	0	1	62	0	1	62
2017	4	0	4	54,5	0	2	63
2018	2	0	2	58	0	1	61
2019	3	1	2	50	0	0	59

Химия, минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – 36 баллов

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших	количество выпускников, набравших	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше		80 - 100 баллов	60 - 80 баллов	

2016 г	1	0	1	50	0	0	50
2017 г	2	0	2	49	0	0	51
2018 г	2	0	2	54	0	1	65
2019 г	2	1	1	41	0	0	46

Обществознание, минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором -42 балла

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших	количество выпускников, набравших	максимальное количество баллов по школе
		Порог	Выше		80 - 100 баллов	60 - 80 баллов	
2016 г	1	0	0	25	0	0	25
2017 г	6	1	5	52,2	0	1	68
2018 г	1	0	1	44	0	0	44
2019 г	5	0	4	52,4	1	0	82

Физика, минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – 36 баллов

Год выпуска,	Всего сдавали	число выпускников,	средний балл по	количество	количество	максимальное
--------------	---------------	--------------------	-----------------	------------	------------	--------------

	ЕГЭ	набравших количество баллов		школе	выпускников, набравших 80 - 100 баллов	о выпускников, набравших 60 - 80 баллов	количество о баллов по школе
		Порог	Выше				
2018г	1	0	1	61	0	1	61
2019г	4	0	4	48,5	0	0	59

История , минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – 36 баллов

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100 баллов	количество о выпускников, набравших 60 - 80 баллов	максимальное количество о баллов по школе
		Порог	Выше				
2019г	1	0	1	62	0	1	62

Английский язык , минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором – баллов

Год выпуска,	Всего сдавали ЕГЭ	число выпускников, набравших количество баллов		средний балл по школе	количество выпускников, набравших 80 - 100	количество о выпускников, набравших 60 - 80	максимальное количество о баллов по школе
		Порог	Выше				

					баллов	баллов	
2019г	1	0	1	64	0	1	64

По результатам ЕГЭ 2019 года 11 выпускников МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского получили аттестаты. Учащиеся подтвердили свои знания, полученные в учебном году.

Анализ обученности и качества знаний учащихся МОУ СОШ № 9 с.Толстово-Васюковского.

Таблица основных показателей учебного процесса за 3 последних года:

	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
1-4 кл.	97	35	98	43	94	15
5-9 кл.	100	40	100	30	98	23
10-11 кл.	84	57	100	64	100	35
По школе	98	44	99,3	45,7	97	24

Таблица результатов за 2016-2017 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
отличников	3	1	0	4
хорошистов	9	32	8	49
неуспевающих	1 ПМПК	0	2	3
Всего уч-ся	56	88	14	158
качество	35	40	57	44
обученность	97	100	84	98

Таблица результатов за 2017-2018 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
отличников	5	0	1	6
хорошистов	13	24	6	43
неуспевающих	3 (ПМПК)	0	0	3 (ПМПК)
Всего уч-ся	52	85	15	155
качество	43	30	64	45,7
обученность	98	100	100	99,3

Таблица результатов за 2018-2019 учебный год

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
отличников	1	0	0	1
хорошистов	5	19	6	30
неуспевающих	5	2	0	7
Всего уч-ся	52	89	17	158
качество	15	23	35	24
обученность	94	98	100	97

Из данных таблиц видно, что педагогический коллектив работает над решением задач повышения качества знаний и достижения положительного результата. Контингент учащихся составляют обучающиеся с двуязычием (46%), воспитанники детского дома. С каждым годом растет число учащихся, имеющих официальные заключения ПМПК об ограниченных возможностях здоровья. Ряд родителей отказываются от посещения специалистов, хотя проблемы в развитии детей есть.

В 2019 году с ОВЗ обучались 41 учащийся (26 % от общего количества учащихся): 11 уч-ся с умственной отсталостью, 1 уч-ся с нарушением речи, 29 уч-ся с ЗПР различной степени тяжести, 5 уч-ся – дети-инвалиды. Большинство учащихся обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах (с 1 класса по 10 класс), только 6 учащихся с УО в 2019 году обучались в классе - комплекте. Педагогический коллектив, работая в условиях инклюзии, использует индивидуальный подход и поддерживает успеваемость на удовлетворительном уровне в соответствии с воз-

возможностями учащихся. Второгодники в 2019 году : в 1-4 классах по заключению ПМПК, в среднем звене – по результатам промежуточной аттестации и заявлениям родителей. Результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классе достаточно высоки, при 100% успеваемости. Перед коллективом стоят задачи по повышению качества обучения. Для этого необходимо использовать индивидуальный подход, новые педагогические технологии

Оценка результативности участия в конкурсах и олимпиадах.

Результаты участия учащихся МОУ СОШ № 9

**с.Толстово-Васюковского во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2019 году.**

В МОУ СОШ № 9 с. Толстово - Васюковского 103 учащихся 4 -11 классов.

Осенью 2019 года в МОУ СОШ № 9 с. Т-Васюковского прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физической культуре, математике, ОБЖ, физике, английскому языку, технологии, МХК, экономике.

Всего в олимпиаде приняли участие 63 учащихся, что составило 61 % от общего количества уч-ся (в 2018 уч.г. было 59 учащихся 4-11 классов, что составляло 53 % от количества учащихся). Некоторые учащиеся выбрали несколько предметов, поэтому количество участников 1 этапа олимпиады составило 172 человека предмета (в сравнении с 2018уч.г.- 157 человекопредмета).

По предметам количество участников 4-11 классов по протоколам распределилось следующим образом:

русский язык – 19 уч-ся, математика –21 уч-ся, история –7 уч-ся, биология –22 уч-ся, химия –5 уч-ся, обществознание –22 уч-ся, география – 13 уч-ся, физическая культура – 11 уч-ся, ОБЖ – 11 уч-ся, физика – 9 уч-ся, английский язык -8 уч-ся, МХК – 3 уч-ся, литература- 11 уч-ся, технология -3 уч-ся.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победителей 19 учащихся, призёров 15 учащихся (по протоколам): по русскому языку - 6, географии – 4, биологии – 6, обществознанию -13, литература – 2 уч-ся, математика – 1 уч-ся, экономика 1 уч-ся, история 1 уч-ся.

Результаты школьного этапа олимпиады по классам.

Класс	Кол-во уч-	Кол-во участни-ков	% участни-ков	Кол-во побе-дителей

	ся в классе			/призёров
4	17	5	29%	1/0
5	9	5	56%	3/0
6	18	8	44%	3/6
7	14	6	43%	1/3
8	17	13	76%	3/4
9	17	14	82 %	3/2
10	7	7	100%	3/0
11	5	5	100%	2/0

Результаты олимпиады с учетом нескольких выбранных предметов:

Класс	человекопредметы	победители	призёры
4	6	1	0
5	13	3	0
6	25	3	6
7	17	1	3
8	47	3	4
9	35	3	2
10	19	3	0
11	10	2	0

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап по количеству баллов прошли учащиеся, ставшие победителями школьного этапа:

Финченко Анастасия 8 кл.- русский язык,

Хоружая Вероника 9 кл –литература,

Магомедова Аминат 8 кл -экономика

На муниципальном этапе ВСОШ 2019 года победителей и призеров нет..

Основываясь на анализе результатов всероссийской олимпиады школьников, рекомендуется:

1. Усилить индивидуальную работу с одарёнными учащимися.
2. Продолжать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
3. Обратить особое внимание на подготовку учащихся по математике, физике, химии.
4. Учителям начальных классов активнее привлекать учащихся к конкурсам, олимпиадам. Проводить работу по выявлению и развитию склонностей у детей к предметам.
5. Проводить информирование родителей о возможности участия детей в олимпиадах; льготах, которые могут получить победители ВСОШ при поступлении в ВУЗы.

Вывод: Учащиеся МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского владеют базовым уровнем образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Обученность и качество знаний учащихся находится в оптимальной зоне, это подтверждается независимой оценкой знаний в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На основании вышеизложенного администрация школы продолжает ведение мониторинга участия ОУ в конкурсах, олимпиадах. В школе разработан план работы с высокомотивированными детьми. Учителями в работе используются особенности содержания образования и воспитания одарённых детей, вопросы организации и подготовки учащихся к участию в олимпиадах, применения новых технологий в работе с одарёнными детьми.

Анализ воспитательной работы МОУ СОШ № села Толстово-Васюковского 2019 год

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МОУ СОШ № 9 с.Т-Васюковского является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника и обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности,

выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МОУ СОШ № села Толстово-Васюковского основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Структура школьной воспитательной службы МОУ СОШ № села Толстово-Васюковского включает в себя:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Классные руководители
- Социальный педагог (внутреннее совмещение: 0,5 ст)
- Психолог (внутреннее совмещение, 0,5 ст)
- Совет профилактики
- Школьный консилиум

Основная воспитательная цель школы: формирование психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Общешкольные задачи воспитания:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, гражданственности, интернационализма, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Гражданско-патриотическое воспитание.
3. Духовно – нравственное
4. Воспитание семейных ценностей.
5. Спортивно-оздоровительное.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Формирование коммуникативной культуры.
8. Экологическое воспитание
9. Развитие ученического самоуправления.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Деятельность Учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.

9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».

10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11. Устав образовательного учреждения.

Анализируя воспитательную работу за прошедший учебный год, можно констатировать, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Классные руководители наполняют содержанием часы общения в соответствии с возрастными особенностями школьников, особенностями каждого конкретного классного коллектива. Такая система позволяет проводить воспитательную работу целенаправленно и систематично, создает единое воспитательное пространство школы, включает все классные коллективы в единый воспитательный процесс, а так же позволяет улучшить контроль за проведением и содержанием часов общения и классных часов. Большую работу классные руководители строят с учетом профилактических мероприятий, учитывая потребности общества и класса.

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.

Цель: интеллектуально - нравственное развитие личности обучающегося, стремление в приобретении им опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру, формирование потребности в знаниях.

Большое значение в школе придается сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и ,одновременно, усложняет её, т. к. каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Решая задачу формирования ценности знаний, в школе поддерживается престиж знаний, интеллекта, эрудиции. Несмотря на качественный состав учащихся школы ежегодно учащиеся принимают участие в ВсОШ. Мероприятие «Умники и умницы» дети посещали в очередной раз, готовясь к нему серьезно и заблаговременно Гаркушина Е.М.).

Начиная с первой Торжественной линейки, мы стремимся развивать у обучающихся желание получать знания, поэтому 1 сентября для первоклассников проходит игра «Путешествие в страну Знаний», первая экскурсия по школе и селу, «Посвящение в пешеходы».

Каждую осень в школе члены ученического самоуправления и волонтерский отряд с энтузиазмом и воодушевлением готовятся ко Дню Учителя. Всегда трогательно, с доставлением приятных минут общения взрослым и детям, проходит в школе День Матери. Ребята поздравили любимых мам с замечательной датой, в классах прошли классные часы с приглашением мам, была оформлена выставка рисунков в начальной школе, посвященных этому празднику и лидерами школы подготовлен праздничный концерт. Воспитывают самые главные человеческие качества: благодарность и любовь к самому верному и главному человеку в жизни – матери.

Интересно и творчески прошли мероприятия: акции «Письмо водителю», «День без табака», «Нон - стоп», литературные чтения и т.д.

Целесообразно и педагогически оправданно то, что такие мероприятия вошли в перечень школьных традиций.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу обучающихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя была выполнена.

Наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся;

не все классные коллективы принимают участие в общешкольных мероприятиях

2. Гражданско-патриотическое воспитание

В рамках реализации гражданско – патриотического направления воспитания реализуется программа гражданско – патриотического воспитания через работу кружка «Богатырь», с 2017 года действует отряд юнармейцев руководитель -Кунин А.Б., деятельность классных руководителей и учителей- предметников

Целью программы является возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех

видах деятельности, которые связаны с его защитой. Программа определила следующие задачи:

- ✓ Повышение качества патриотического воспитания в школе.
- ✓ Реализация программы мероприятий патриотического направления с последующей оценкой качества результативности.
- ✓ Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- ✓ Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными организациями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.
- ✓ Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В течение учебного года в школе реализованы следующие мероприятия:

- день памяти жертв терактов;
 - календарь памятных дат Российской истории;
 - Проведена общешкольная акция «Имя Россия», в рамках месяца правовых знаний
 - уроки мужества «Знамя победы» - 1941 - 1945 годы, «Георгиевская ленточка», «Часы обратного отсчета» и др.
 - день неизвестного солдата;
 - день освобождения узников концлагерей;
 - громкие чтения «Наследники Победы»
 - конкурс чтецов о ВОВ,
- Акции к 75 летию ВОВ «Полотно Победы
- смотр – конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу»;
 - встреча с ветеранами труда, ТТ, пожилыми людьми на территории МОУ СОШ № 9;
 - Факельное шествие;
 - библиотечные уроки 2 – 8 классы,
 - торжественный митинг, посвященный дню Победы и др.;
 - встреча с участниками боевых действий в Афганистане «Афганистан- наша память и боль»;

-календарь экологических дат: «День Земли», «Всемирный День Воды», «Международный день птиц» (Акция «Каждой Пичужке кормушка»);

Вся проведенная работа была с энтузиазмом воспринята обучающимися школы, способствовала формированию их гражданской позиции, формированию исторического мышления, патриотизма.

В рамках реализации гражданско – патриотического направления воспитания так же реализуется программа формирования правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Я – гражданин» для обучающихся 5 – 11 классов.

Целью программы является развитие правового самосознания обучающихся. В программе определены следующие задачи:

- ✓ создание единого воспитательного пространства школы для формирования Гражданина.
- ✓ формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
- ✓ развитие правового самосознания.
- ✓ оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Реализация Программы воспитания правосознания школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушного поведения. В результате обучающиеся должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Программа реализуется через цикл тематических часов общения, предмет обществознание.

В течение 2019 – 200 учебного года в рамках правового воспитания несовершеннолетних прошли следующие мероприятия:

Общешкольная акция совместно с инспекторами ГИБДД «Стань заметней на дороге» в рамках месяца профилактики детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание, дети!»

Деловая игра «Выборы Президента органов ученического самоуправления школы»

Школа актива «Лидер»

Общешкольное родительское собрание « Упорядочение использования устройств мобильной связи в образовательных организациях. Вред здоровью и ответственность сторон»).

Родительская конференция «Роль семьи в формировании образовательной среды школы, перспективы сотрудничества».

Круглый стол «Права и обязанности школьников»

Встречи с работниками правоохранительных органов, сотрудниками МЧС, работниками банка, университетов и др.

В рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, 20 ноября 2020 года прошли встречи с работниками системы профилактики, на базе ГКУ «Детский дом (смешанный) № 17», во время которого волонтеры и учащиеся школы смогли задать разные вопросы и получить исчерпывающие профессиональные ответы и консультации

Школьный этап краевого конкурса «Я – гражданин России»

беседа со специалистами ОПДН «Об ответственности подростков и молодёжи за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;

Единые классные часы:

Правила дорожного движения, в рамках месяца безопасности и предупреждения детского дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!»

Школа-наш дом» (Устав, Положение о школьной форме обучающихся, Правила поведения для обучающихся).

Планирование работы класса.

Выборы ученического актива - органов классного ученического самоуправления.

1-5 классы «Основной закон страны»

6 – 7 классы «Правовая культура человека»

8 – 11 класс «А гражданином быть обязан», ко Дню прав человека и Дню Конституции РФ, в рамках месяца правовых знаний

1 – 11 классы «Герои России» День Героев Отечества. (Установлен Федеральным законом от 28. 02. 2007 г. № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»)

Развитию правовой культуры обучающихся способствуют тематические месячники:

«Внимание, дети!» (сентябрь, май) по безопасности дорожного движения, где обучающиеся знакомятся и закрепляют знания по ПДД, встречаются с работниками ДПС; участвуют в традиционных акциях (посвящение в пешеходы, письмо водителю), совместные рейды с работниками ДПС.

«Молодежь за здоровый образ жизни», где обучающиеся во время часов общения, бесед, круглых столов разъясняют негативные последствия асоциальных явлений и правовую ответственность за их совершение;

Правовых знаний (декабрь), в рамках которой прошли классные часы по правовой тематике в 1 – 11 классах, круглые столы для обучающихся 7-8 и 9 - 11 классов «Права и обязанности школьников»;

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России (в рамках культурного норматива школьника). Учащиеся школы, родители активно принимали участие в культурном марафоне. ПДД, ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений и т.д.

В учебном процессе шло изучение на уроках истории, обществознания документов:

«Конституции Российской Федерации- основной закон»

«Всеобщая декларация прав человека»;

Конституция РФ, ст. 29.;

Конвенции о правах ребенка;

Федерального закона 120;

Реализуя подпрограмму «Правовое воспитание школьников» в школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. Анкетирование детей и родителей проведённое в начале учебного года, работа с классными руководителями позволили внести изменения и дополнения в социальный паспорт школы.

В течение года велась работа по следующим направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью;
- работа с педагогическим коллективом;
- совместная работа с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- совместная работа с ОДН и КДН МО села Толстово-Васюковского и БМР;

В течение учебного года социальный педагог Е.С.Козлянская проводила различные виды работ, направленные на формирование законопослушного поведения, определения статусов обучающихся и их семей с целью оказания всех видов помощи и сопровождения, что имеет положительную динамику (отсутствие детей стоящих на учете в учреждениях профилактики).

3. Нравственное и духовное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

В рамках этого направления в школе на протяжении ряда лет реализуется программа «Духовно – нравственного воспитания школьников». Реализация программы проходит как в учебном процессе – на уроках литературы, истории, МХК, основ православной культуры, так и во внеурочной деятельности.

4. Спортивно – оздоровительное и экологическое воспитание

Цель: Формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здо-

ровья; навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета. Физкультминутки проводятся в основном для активного отдыха .

Основным показателем результативности спортивно – оздоровительной работы является массовость, поэтому главное внимание уделяется занятии школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой обучающиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности обучающихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

Одной из форм работы и повышения двигательной активности школьников является организация игр во время перемен или, так называемые, подвижные перемены .организует подвижные перемены для обучающихся 1- 4 классов отряд «Вожатый» нашей школы, в них входят разучивание синхронных танцев под музыку, подвижные игры и т.д. Эти подвижные перемены выполняют несколько важных функций: приобщают к народной культуре, т.к. при этом дети играют в основном в народные игры, позволяют детям двигаться организованно, дают ребенку эмоциональную разгрузку между уроками, развивают координацию, формируют чувство ритма, делают интересным его пребывание в школе.

Важным аспектом в сохранении здоровья обучающихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы, который утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению . В школе запланированы и проводятся тематические месячники «Молодежь против вредных привычек» (ноябрь), «Физической культуры и спорта» (январь), «Военно – спортивного воспитания» (февраль), «Экологической безопасности» (апрель). В рамках месячников проводятся различные акции (День без табака, Экологической

безопасности и др.), дни здоровья, спортивные праздники («Мама, папа, я - спортивная семья»), а также внутришкольные соревнования по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол). Проводимые воспитательные мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций.

Традиционно январь – это месяц физической культуры и спорта. В рамках месяца прошли конкурс рисунков; соревнования по пионерболу – 5-8 классы (группы смешанные); турнир по волейболу 9-11 классы; турнир по шашкам 5 – 11 классы; конкурс физоргов классных коллективов. Всемирная неделя иммунизации «Защитите свой мир – вакцинируйтесь»

Анонимное тестирование на употребление наркотических препаратов.

Дискуссионный клуб. Просмотр и обсуждение социальных роликов анти – табачной, - алкогольной, - наркотической направленности.

Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания/ тренера по ОФП.

Главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Экологическое воспитание школьников осуществляется в рамках реализации одноименной программы как через систему уроков биологии, географии, кружка «Крокус» (Гаркушина Е.М.). В рамках экологического и трудового воспитания проводятся экологические волонтерские акции, субботники «Зеленая Планета», «Школьный двор» по благоустройству территории села (волонтерский отряд-руководитель- Е.С.Козлянская), школьного двора.

В апреле в школе проходит тематический месяц «Сохраним природу Ставрополя», во время которого проводятся праздники воды, земли, мы за чистую планету, приуроченные к международным экологическим дням.

В этом учебном году к экологическому воспитанию были привлечены обучающиеся начальной школы. Для них прошли как традиционные акции «Каждой

пичужке – кормушка», «Живой росток» (акция экологических добрых дел), так новые поделки из бытового мусора, игра «Живая планета» и другие.

5. Работа с родительской общественностью

Одним из основных направлений воспитательной деятельности в нашей школе является тесное взаимодействие с семьями обучающихся, правовое и психологическое обучение родительской общественности, оказание социально – психологической помощи родителям.

В последние 3 года в школе уменьшилось число обучающихся, изменился социальный состав семей: увеличилось число детей из многодетных и малообеспеченных семей (на 7 – 10 %), количество молодых родителей (ставших родителями в возрасте 20 – 25 лет), продолжает расти число родителей с низким образовательным уровнем. Образовательный уровень родительской общественности (низкий показатель числа родителей с высшим образованием, в пользу среднего и без образования; имеет место быть отсутствие у одного из родителей / в иных случаях у обоих среднего полного и неполного образования вообще). Анализ всех этих данных привел к необходимости разработки и реализации воспитательной программы взаимодействия семьи и школы.

На протяжении последних лет в школе реализуется программа «Семья».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей обучающихся путем взаимодействия школы с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу.

ЗАДАЧИ:

Оказывать помощь в преодолении трудностей учебного периода обучающихся, требующего педагогического и семейного внимания и поддержки.

Оказывать помощь учащимся в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей путем совместного их участия с родителями во внеклассных мероприятиях.

Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся путем организации семейных Дней здоровья.

Создать единый коллектив учеников, родителей и учителей, объединенный общими целями и ответственностью, действующий на демократических и гуманистических принципах.

Развитие национального самосознания на основе примеров родителей и педагогов.

Работа с родительской общественностью строится по 5 ступеням:

1 ступень - Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно – воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, принципов.

Определение цели и задачи воспитания.

Ознакомление родителей с правовыми документами.

2 ступень - Психолого-педагогическое просвещение родителей

3 ступень - Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4 ступень - Вовлечение родителей в управленческую деятельность

5 ступень - Корректировка воспитания в семье отдельных обучающихся.
Работа с проблемными семьями.

Разрешение противоречий между учащимися и их родителями.

Профилактика формирования вредных привычек.

Реализуя программу, школа организует знакомство родительской общественности с нормативно – правовой базой деятельности, локальными актами, касающимися образовательного и воспитательного процесса, это позволяет выработать совместную нормативную базу и план взаимодействия по вопросам формирования семейных ценностей у обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей через систему общешкольных, классных родительских собраний, родительского лектория. В среднем по школе 45% родителей систематически посещают родительские собрания. Эти формы работы были выбраны не случайно, т.к. контингент обучающихся в школе и их родителей можно считать поликонфессиональным, поэтому необходим общий взгляд на формирование семейных ценностей, в основе которых лежат гуманизм, толерантность, любовь.

В этом году были организованы круглые столы для обучающихся: «Молодежь за здоровый образ жизни», «Умирает ли духовность!?!», «Права и обязанности школьников»; праздничные концерты, посвященные дню Матери, совместные часы общения, «Гордимся доблестью отцов и дедов», «Мама – главное слово» и др.

На протяжении последних лет в школе активно работает управляющий Совет, который принимает участие в законотворческой деятельности школы, внося дополнения и изменения в локальные акты школы, планирует мероприятия,

направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, проведении профилактических мероприятий и акций.

Представители родительской общественности входят в структурные подразделения школы: Совет по профилактике, Управляющий Совет, комиссию по урегулированию споров.

Совместная деятельность школы и родительской общественности, на наш взгляд приводит к тому, что поднимается авторитет семьи; ошибки в воспитании воспринимаются как создание новых возможностей для развития; учитываются интересы родителей;

6. Деятельность органов ученического самоуправления

Цель – формирование личности человека, готового к выполнению общественных функций труженика и гражданина.

1. Школьная служба примирения.

В 2016 году в школе была создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (ШСП- Шартон Е.Г.). Комиссия действует в соответствии с положением. В этом учебном году обращения не было.

2. Деятельность органов ученического самоуправления школы определяется Уставом ОУ, Положением об органах ученического самоуправления, общешкольным планом воспитательной работы, планом работы органов ученического самоуправления. Данный вопрос в школе регламентирует Е.С.Козьянская.

Целостность и преемственность школьного самоуправления реализуется через вовлечение обучающихся в процессы управления с 5 по 11 классы

Основная цель деятельности органов ученического самоуправления школы - реализация интересов и потребностей обучающихся в школе.

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности обучающихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив обучающихся и учителей на основе сотрудничества.

Школьное Самоуправление нашего Учреждения имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все обучающиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из представителей составляется Совет класса. Все члены Совета по очереди исполняют роль председателя совета. Совет класса имеет сменный состав, чтобы каждый ученик мог испытать свои возможности, проявить инициативу в любой деятельности, и, чтобы не было возможности игнорировать мнение остальных членов коллектива.

Совет класса отвечает:

- за дела внутри класса,
- за участие в общешкольных делах;
- готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления.

Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости, чаще. На общем классном собрании планируется работа классного коллектива, подводится итог работы за определенный промежуток времени.

Координаторами на этом уровне ученического самоуправления являются классные руководители.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением Школьный Совет, который собирается 1 раз в месяц. Руководство этим органом осуществляет избранный президент Буялова Анастасия ученица 11 класса.. Она одержала победу на общешкольных выборах, большинством голосов (Положение о выборах президента школы). В состав Школьного Совета входит по два представителя от 5 – 11 классов. Учащиеся работают по следующим направлениям деятельности: СМИ, всеобуч, экологии, физической культуры и спорта, дисциплины и порядка, культуры, вожатые; представитель педагогической общественности.

Функциями Школьного Совета является:

- совместное с администрацией и педагогическим советом решение вопросов, затрагивающих интересы обучающихся школы;
- разработка проектов новых законов;
- контроль выполнения принятых решений - проведение анализа работы классов.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Основным координатором деятельности ученического самоуправления на этом уровне являются вожатая школы и заместитель директора по ВР.

Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?».

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета обучающихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач лидеров школьного самоуправления- поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: День знаний, Игра – квест «Остановись, мгновение», День здоровья, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, 75 лет Победы ВОВ, Последний звонок «Все в твоих руках».

На протяжении последних 5 лет успешно действует Волонтерский отряд «Вместе-мы сила», который ведет свою деятельность определяя самостоятельно «очаги» повышенного внимания.

Для более плодотворной работы органов ученического самоуправления на разных уровнях для актива проводится школа «Лидер», учащиеся нашей школы принимали активное участие, некоторые из них награждены дипломами.

Одним из ключевых направлений деятельности ученического самоуправления является гражданско – патриотическое.

Волонтерский отряд школы проводит регулярные акции по оказанию помощи, поздравлению ветеранов труда, тружеников тыла и пожилых людей села.

Важную роль играет актив школы в организации дежурства по школе, которое осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Конкурсы, проводимые в школе, объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Об эффективности работы органов ученического самоуправления говорит не только количество мероприятий, но и результаты диагностики «Удовлетворенность школьной жизнью» и «Уровень развития классного коллектива».

Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью соответствует 59% (средний уровень), это говорит о том, что в целом дети довольны организацией школьной жизни. Некоторые показатели диагностики достигают высокого уровня развития, например: «В нашем классе хороший классный руководитель», «К нашим школьным учителям можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации», «У меня есть любимый школьный предмет», «В классе я всегда свободно могу высказать свое мнение».

Результатом функционирования системы ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества обучающихся на 2019-2020 учебный год):

- массовая внеурочная деятельность – 100% школьников;
- участие в кружках МБКУ ДК села Толстово-Васюковского – 52 %

Систематически ведется работа по выполнению положения 422 СК о школьной одежде и положения управляющего совета школы, связанными с введением и соблюдением требований к внешнему виду обучающихся (школьная форма), ведется работа по снижению пользования мобильными устройствами в школе, идет активная работа по борьбе с курением за пределами школы.

Основной задачей школы в 2020 - 2021 учебном году станет проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведенного анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.

3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.

4. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания обучающихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.

5. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.

6. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.

7. Разнообразить внеурочную деятельность обучающихся, повышать качество дополнительного образования, особое внимание обратить на гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание школьников.

Реализация в 2020 - 2021 учебном году перечисленных задач будет работать на достижение основной воспитательной цели школы:

«Формирование психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Ожидаемые результаты:

возрастёт статус ОУ в воспитательном пространстве;

повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в социуме;

получит развитие система самоуправления;

уменьшится количество учащихся «группы риска».

6. Востребованность выпускников МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	19	16	22
Среднее общее образование	8	4	11
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			

Основное общее образование:	19	16	22
поступили в учреждения среднего профессионального образования	7	10	15
продолжили обучение в 10-м классе	12	6	7
Трудоустроились	0	0	0
Среднее общее образование:	8	4	11
Поступили в вузы	6	4	6
Поступили в учреждения среднего профессионального образования, НПО	2	0	3
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	0	0	1
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Таким образом, количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно. Трудоустройство наших выпускников соответствует запросам рынка труда, имеет хорошие показатели, что является результатом эффективной работы всего педагогического коллектива.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего обра-

зования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно -методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно -гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы)

.В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МОУ СОШ N9 с.Толстово-Васюковского является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания. Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду.
- Соблюдение температурного режима.

Вид контроля

1. Фронтальный

Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.

2.Класно-обобщающий

Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

3. Персональный

Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.

4. Контроль за качеством знаний обучающихся

Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10-11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.

5.Контроль за качеством преподавания

Посещение уроков русского языка и литературы, математики и др.

6. Контроль за выполнением учебных программ

Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации .

Проверка классных журналов, РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, дневников учащихся

8.Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет

Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов.

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Школьная доку-

ментация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. В течение года регулярно проверялись уроки, мероприятия, классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме. В 2019 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно. Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2019 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР.

8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Соответствие штатного расписания типу учреждения.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019 году составляет 100%. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Укомплектованность штата.

В МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского на конец 2019 года 19 педагогических работников (1 внешний совместитель):

4 учителя начальных классов;

15 педагогических работников основного и среднего общего образования, из них 1 педагог-организатор ОБЖ. Должность педагога-психолога 0,5 ставки занимает учитель по внутреннему совмещению. Должность социального педагога 0,5 ставки совмещает вновь принятый работник с должностью старшей вожатой. По внешнему совмещению работает воспитатель ГПД.

Укомплектованность штата составляет 100%.

Образовательный уровень педагогических работников.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом, в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей,

позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам.

Анализ по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз %							Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее	в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионеров по выслуге и возрасту	
	кол.	%	кол.	%		%	кол.		
19	16	84%	1	5,2%	0	2	10,5%	7	37%

Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе.

	По общеобразовательным программам	
	начального общего образования	основного и среднего общего образования
Всего педагогических работников: 19 человек	4	15
1.Общая численность педагогического состава.	4/21%	15/79%
2. Численность педагогических работников, имеющих высшую и первую категорию:	2 /50 %	4/27%

Анализ по стажу работы:

Общее кол.	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10-20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	1	5,3	1	5,3	5	26,5	12	63,6

Анализ уровня квалификации кадрового потенциала

Общее количество	Квалификационная категория			
	высшая	первая	вторая	соответствие

педагогических работников	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19	5	26,5	1	5,3	0	0	10	53

Анализ показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, основная часть работников с высшим образованием.

По каждой реализуемой образовательной программе школа обеспечена кадрами.

Реализация образовательной программы предполагается на основе личностно-ориентированного и информационного подходов, обеспечивающих не только формирование качественных знаний, но и развитие личности современного гражданина.

Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.

Ежегодно в МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского создается аттестационная комиссия в составе директора школы, заместителя директора по УВР, курирующего вопросы аттестации педагогов, руководителей школьных методических объединений, председателя профсоюзного комитета.

Эффективность методической работы, её влияние на повышение уровня квалификации педагогических кадров.

Цель: создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы через различные формы методической работы.

Поставлены задачи методической работы:

1. Создать информационные, кадровые и методические условия для обеспечения перехода к организации образовательного процесса по ФГОС;
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
3. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
4. Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.
5. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов через очно-заочную курсовую подготовку по графику.
6. Совершенствование методической работы учителя-предметника по повышению результатов государственной (итоговой) аттестации в 9-х, 11-х классах.
7. Создание условий для развития творческого потенциала учителя.

Предложены следующие формы методической работы :

- Педагогический совет
- Методический совет

- Методические мастерские
- Методические объединения
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия

В школе сложилась определенная система методической работы с педагогическими кадрами. Учителя школы объединены в методические объединения, творческие группы. Координирует всю методическую работу методический совет школы, целью которого является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения. В соответствии с методической темой школы продолжается работа педагогов над темами самообразования.

Наличие и выполнение плана курсовой подготовки.

В школе составлен план прохождения курсовой подготовки педагогических работников в соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Ставропольского края СКИРО ПК и ПРО. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в дистанционной и очной форме. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Общий % охвата курсовой переподготовкой 100%.

В 2019 году прошли курсы повышения квалификации, организованные Федеральным институтом оценки качества образования (г. Москва) 108 ч 19 педагогов (с 01.11.2018гпо 01.02.2019г). Согласно плану-заказу курсы повышения квалификации прошли учитель истории, математики, эксперты по проверке ЕГЭ и ОГЭ, организаторы ППЭ.

Подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.

В 2018-2019 учебном году 2 учителя русского языка и литературы школы участвовали в государственной итоговой аттестации в качестве экспертов по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Все учителя являлись участниками вебинаров по подготовке к ЕГЭ по своим предметам, учителя прошли курсы

повышения квалификации. Кроме того, учителя школы ведут систематическую работу по подготовке учащихся школы к районным и краевым олимпиадам, 2 учителя были в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году Буденновского муниципального района.

Наличие и содержание должностных инструкций, соответствие их перечня штатному расписанию.

Распределение обязанностей между работниками школы является, согласно Уставу образовательного учреждения, компетенцией руководителя образовательного учреждения. На каждого работника школы составляется должностная инструкция, которая утверждается директором школы и согласуется с председателем профсоюзного комитета школы. Каждый педагогический работник ознакомлен с должностной инструкцией. В ней подробно регламентируются все основные моменты, связанные с выполнением работ по конкретной должности. Она определяет квалификационные требования к претендентам на ту или иную должность, функции работника, его права, обязанности, сферу ответственности. Должностная инструкция включает в себя должностные обязанности, права педагогического работника, его ответственность и основные требования. Основные требования к должностной инструкции – это полнота определения задач, чёткая формулировка функций и обязанностей. Перечень должностных инструкций полностью соответствует штатному расписанию школы.

Соблюдение порядка комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства.

С каждым вновь поступающим работником проводится вводный инструктаж по охране труда, первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

Для работников школы работодателем является данное учреждение в лице директора. Отношения работника и администрации школы регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить Трудовому законодательству Российской Федерации. Работникам школы устанавливается заработная плата, в том числе компенсационные и стимулирующие выплаты к должностному окладу, в соответствии с положением об оплате труда работников МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании и не имеющих медицинских противопоказаний для работы с детьми.

Ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, их сохранность возлагается на директора школы.

Непосредственное ведение делопроизводства в учреждении возлагается на секретаря, который обеспечивает учет, хранение и прохождение документов в установленные сроки, согласно номенклатуре дел, информирует руководство о

качестве их исполнения, знакомит сотрудников с нормативными и методическими документами по делопроизводству. Секретарь несет ответственность за выполнение требований инструкции, за сохранность находящихся в школе служебных документов. Состав документов, образующихся в процессе деятельности учреждения, определяется: его компетенцией и функциями; кругом управленческих действий, порядком разрешения вопросов; характером взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями.

Вывод:

Укомплектованность штатов и квалификация педагогических работников МОУ СОШ № 9 с. Толстово-Васюковского соответствуют требованиям, определенным федеральными нормативными правовыми актами и позволяют реализовать заявленные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень должностных инструкций соответствует штатному расписанию.

В соответствии с образовательной программой, согласно штатному расписанию школа укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами на 100%.

Квалификационные категории административного аппарата соответствуют предъявляемым требованиям к руководителям и заместителям руководителя образовательного учреждения.

Методическая работа в учреждении направлена на развитие педагогического мастерства учителя, на оказание методической помощи быть успешным в своей профессиональной деятельности, сохраняется стабильность и зрелость педагогического коллектива. Таким образом, в школе большинство составляют педагоги, продуктивно работающие, имеющие достаточный уровень профессионализма.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Список учебно-методической литературы 2019 год

Автор, наименование учебника , издательство	Количество учебников
1 класс Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х ч. «Просвещение»	20
Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык. «Просвещение»	20

Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение.В 2-х ч. «Просвещение»	20
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. В 2-х ч.	20
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. «Просвещение»	20
2 класс	
Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч. «Просвещение»	18
Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение.В 2-х ч. «Просвещение»	18
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. В 2-х ч.	18
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. «Просвещение»	18
Биболетова М.З.. Английский язык. ФГОС.(красный) Изд-во АСТ. «Дрофа»	16
3 класс	
Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч .«Просвещение»	18
Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.В 2-х ч. «Просвещение»	17
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. В 2-х ч. «Просвещение»	12
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях «Просвещение»	12
Биболетова М.З.. Английский язык. ФГОС.(красный) Изд-во АСТ. «Дрофа»	11
4 класс	
Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык .В 2-х ч. «Просвещение»	17

Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение.В 2-х ч. «Просвещение»	17
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.Математика. В 2-х ч. «Просвещение»	17
Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. «Просвещение»	17
Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.. Английский язык. В 2-х ч. «Просвещение»	10
Шемшурин А.И.Основы светской этики «Просвещение»	17
5 класс	
Ладыженская Т.А. Русский язык. В 2-х ч. «Просвещение»	18
Коровина.В.Я. Литература. В 2-х ч. «Просвещение»	17
Виленкин А.И. Математика «Мнемозина»	0
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свиницкая И.С./Под ред. Искандерова А.А..Всеобщая история. История Древнего мира. «Просвещение»	19
Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл."Дрофа»	18
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др. География 5-6кл. «Просвещение»	18
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык. ФГОС.«Дрофа»	10
Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык 5-6 кл. «Просвещение»	11
Смирнов А.Т., Хренников ./ под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	6
Босова Л.Л. Информатика "Бином»	0
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.и др./ Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.Обществознание.	19

«Просвещение»	
6 класс	
Баранов М.Т. Русский язык. В 2-х ч. «Просвещение»	18
Коровина В.Я. Литература .В 2-х ч. «Просвещение»	18
Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика «Мнемозина»	0
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. И др. География 5-6кл. «Просвещение»	18
Арсентьев А.И., Данилов А.А.История России.В 2-х ч. «Просвещение»	18
Агибалова Е.В.,Донской Г.М. Всеобщая история. История средних веков «Просвещение»	18
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова. Обществознание «Просвещение»	18
Биболетова М.З.,Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык. ФГОС. «Дрофа»	0
Пасечник В.В. Биология. "Дрофа»	18
Босова Л.Л. Информатика "Бином»	18
Смирнов А.Т., Хренников ./ под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	18
7 класс	
Баранов М.Т. Русский язык «Просвещение»	18
Коровина В.Я. Литература.В 2-х ч.«Просвещение»	18
Дорофеев Г.В. Алгебра в 2-х ч.«Мнемозина»	18
Атанасян Л.С.Геометрия 7-9кл.«Просвещение»	18
Перышкин А.В.Физика "Дрофа»	18
Алексеев А.И. География «Просвещение»	18

Юдовская А.Я. Новая история «Просвещение»	18
Арсентьев А.И., Данилов А.А.История России.В 2-х ч. «Просвещение»	18
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н..Обществознание «Просвещение»	20
Латюшин В.В.Биология "Дрофа»	18
Биболетова М.З.,Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н.Английский язык АСТ Астрель	0
Босова Л.Л. Информатика "Бином»	18
Смирнов А.Т. Хренников./под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	10
8 класс	
Бархударов С.Г. , Дейкина А.Д. и др. Русский язык «Просвещение»	0
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2-х ч. «Просвещение»	18
Дорофеев Г.В. Алгебра. В 2-х ч."Мнемозина»	0
Перышкин А.В. Физика "Дрофа»	18
Габриелян О.С. Химия "Дрофа»	18
Алексеев А.И. География «Просвещение»	18
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 «Просвещение»	18
Биболетова М.З. Денисенко О.А.,Трубанева Н.Н. Английский язык. ФГОС «Дрофа»	0
Колесов Д.В. Биология "Дрофа»	18
Арсентьев А.И., Данилов А.А.История России.В 2-х ч. «Просвещение»	18
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового	18

времени 1800-1913г. "Просвещение"	
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н.. Обществознание «Просвещение»	18
Босова Л.Л. Информатика. ИКТ. "Бином"	18
Смирнов А.Т. Хренников. / под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	18
9 класс	
Бархударов С.Г. , Дейкина А.Д. и др. Русский язык «Просвещение»	16
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Литература. «Просвещение»	20
Мордкович А.Г. Алгебра. В 2-х ч. "Мнемозина"	0
Перышкин А.В. Физика "Дрофа"	16
Габриелян О.С. Химия "Дрофа"	20
Алексеев А.И. География России + атлас «Просвещение»	16
Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 «Просвещение»	16
Биболетова М.З. Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. ФГОС «Дрофа»	16
Каменский А.А. Биология "Дрофа"	16
Арсентьев А.И., Данилов А.А. История России. В 2-х ч. «Просвещение»	20
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. "Просвещение"	20
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова. Обществознание «Просвещение»	20
Босова Л.Л. Информатика. ИКТ. "Бином"	0
Смирнов А.Т. Хренников. / под ред. Смирнова. ОБЖ	22

«Просвещение»	
10 класс	
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. В 2-х ч. «Просвещение»	0
Сахаров В.И. Литература 19 в. В 2-х ч. «Просвещение»	10
Мордкович А.Г. Алгебра 10-11 класс. В 2 -х ч. «Мнемозина»	5
Мякишев Г.Я. Физика "Дрофа»	10
Габриелян О.С. Химия "Дрофа»	6
Максаковский В.П. География + атлас «Просвещение»	10
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс «Просвещение»	5
Биболетова М.З. Английский язык "Дрофа»	10
Боголюбов Л.Н. Обществознание «Просвещение»	10
Угринович Н.Д. Информатика "Бином»	10
Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология.(базовый уровень) 10-11 класс "Дрофа»	0
Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века "Русское слово»	
Сахаров А.Н., Боханов В.И. История России 1-2 ч. "Русское слово»	15
Смирнов А.Т. Хренников./под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	0
11 класс	
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 класс. В 2-х ч. «Русское слово»»	0
Чалмаев В.А. Литература 20 в. В 2-х ч. «Просвещение»	10
Мордкович А.Г. Алгебра 10-11 класс. В 2-х ч. «Мнемозина»	15

Мякишев Г.Я. Физика "Дрофа»	10
Габриелян О.С. Химия "Дрофа»	11
Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 класс «Просвещение»	15
Биболетова М.З. Английский язык "Дрофа»	0
Боголюбов Л.Н. Обществознание «Просвещение»	10
Каменский А.А., Криксунов Е.А. Биология.(базовый уровень) 10-11 класс "Дрофа»	15
Угринович Н.Д. Информатика "Бином»	15
Загладин Н.В. История Отечества"Русское слово»	10
Загладин Н.В. Всемирная история 20 век "Русское слово»	10
Смирнов А.Т. Хренников./под ред. Смирнова. ОБЖ «Просвещение»	5

Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём.

Школа оснащена современным оборудованием, отвечающим целям образовательного процесса.

Всего в школе 30 компьютеров. В образовательных целях используется 23 компьютеров.

Количество оргтехники – 27 единиц: 10 принтеров, 1 сканер, 9 МФУ, 6 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. 19 компьютеров подключены к сети Интернет. В 2019 году приобретен компьютер и 2 МФУ

Выводы: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ №9 с. Толстово-Васюковского материально – техническое оснащение позволяет выполнить в полном объеме учебный план реализовать государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования.

10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд Учреждения составляет 5208 экземпляра, из них: учебной литературы 3347 экземпляров, что составляет 18 учебников на одного ученика, художественной и научно-педагогической и методической литературы 1861 экземпляров, что составляет 14 экземпляров на 1 обучающегося. Фонд используемых учебников 1480 единиц.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,16 единиц.

Качество библиотечно-информационного обеспечения
фонд учебников 3347 экземпляров.

Показатель	Фактический показатель	Количество экземпляров	Единиц в расчете на одного обучающегося	Процент обеспечения
Учебная литература	Библиотечный фонд, состоящий на учете	3347	18	72
	Учебная литература	1480	10,4	90
	Из них:			
	начальное общее образование	336	6	81
	основное общее образование	942	12	89
	среднее общее образование	202	19	98
	Справочно-библиографические издания	55	0,39	39
Библиотечно-информационные ресурсы	Компьютеров, расположенных в библиотеке с выходом в Интернет (проводная модемная связь)	1		

Вывод: Таким образом, можно отметить, что в МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского уровень обеспеченности учебно-методической литературой и информационно – техническим оснащением, необходимым для реализации образовательных программ в основном соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

11. Оценка качества материально-технического обеспечения:

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности Учреждения.

Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Вход в школу системой видеонаблюдения. Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на удовлетворительном уровне реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все школьные помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. Все учебные помещения включают рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону для учителя, зону для индивидуальных занятий обучающихся и возможной активной деятельности.

№	Показатель	Значение
1.	Педагоги	
2.	- используют в своей деятельности компьютерные средства;	19
3.	- имеют собственные разработки с использованием ИКТ (в 2019 году);	12
4.	- имеют личный сайт, страницу на сайте ОУ	4
5.	Кол-во учащихся в ОУ, из них:	149
6.	- используют школьный Интернет в образовательных целях	149
7.	Кол-во работников, занятых в ИКТ:	2
8.	- заместитель директора по ИКТ	0
9.	- системный администратор	1
10.	- учитель информатики	1
11.	- технический персонал по ИКТ (техник)	0
12.	Общее количество кабинетов в ОУ	12
13.	Кол-во кабинетов информатики в ОУ	1
14.	Количество предметных кабинетов с компьютерной техникой (с указанием специализации)	АРМ учителя, интерактивная доска, проектор: 2 кабинета начальных клас-

		сов, кабинет информатики, кабинет физики. АРМ учителя, проектор, экран: кабинет биологии и химии. АРМ учителя: кабинеты - математики, русского языка, иностранного языка, истории и обществознания, географии, 2 кабинета начальных классов.
15.	Количество ПК с подключением к сети Интернет, из них:	30
16.	- используемых в образовательных целях	23
17.	- имеют установленную систему фильтрации (указать наименование контент-фильтра)	Интернет-Цензор
18.	Доля эл. учебников и пособий в общем числе учебных пособий	0
19.	Программное обеспечение (наименование - количество):	55
20.	- операционная система, офисные приложения (в рамках первой помощи)	Windows XP service pack 2 – 3, Windows7 – 8 Linux Mint 17.3 – 6 Linux Mint 18.1 – 1 Linux Mint 19 – 1 Linux Mint 19.1 – 3 Linux Antix 15 – 3 Microsoft Office 2007 – 11 Libre Office – 13
21.	- операционная система(бессрочная),	28
	- офисные приложения (бессрочная)	20
22.	- операционная система, (СПО)	1
	- офисные приложения (СПО)	9
23.	- антивирусная программа	Kaspersky Internet Security
24.	Количество персональных компьютеров	30
25.	Приобретено компьютеров в 2019 году	1

26.	Способ подключения к сети Интернет	ADSL
27.	Скорость подключения к сети Интернет	1024
28.	Электронная почта (адрес)	school-9-26rus@yandex.ru
29.	WEB-сайт (адрес)	http://www.26209s020.edusite.ru/
30.	Последние изменения на сайте (дата размещения или обновления)	март 2020г
31.	Количество исправных средств оргтехники, в том числе	27
32.	сканер	1
33.	принтер	10
34.	копировальная техника	0
35.	МФУ	9
36.	мультимедийный проектор	5
37.	интерактивная доска	4
38.	цифровые лаборатории	1
39.	цифровые микроскопы	2
40.	цифровые фотоаппараты	2
41.	цифровые видеокамеры	0
42.	графические планшеты	3
43.	программируемые конструкторы	3
44.	web-камеры	2
45.	Приобретено средств оргтехники в 2018 году всего	0

Залы, кабинеты	Количество
1. Спортивный зал	1
2. Спортивные площадки	1
3. Мастерская	1
4. Кабинеты:	
- русского языка и литературы	1
- математики	1
- физики	1
- биологи и химии	1

- информатики	1
- географии	1
- истории и обществознания	1
- английского языка	1
- начальных классов	4
5. Столовая	1
6. Актный зал	1

В школьной столовой имеется обеденный зал на 60 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным технологическим оборудованием, соответствующим нормам СанПиН и нормам техники безопасности. В 2019 году приобретена новая мебель в столовую.

Созданы условия для организации питания всех участников образовательного процесса. Организовано двухразовое горячее питание учащихся в соответствии с санитарными требованиями, приготовление пищи отвечает технологическим требованиям. Ежедневно (5 пять дней в неделю) готовятся первые, вторые, третьи блюда. На все продукты имеются сертификаты соответствия.

Медицинское обслуживание осуществляется медработником ЦРБ Буденновского района. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием.

В направлении развития физкультурно – оздоровительной работы и реализации ФГОС по физической культуре имеется спортивное оборудование, в состав которого вошли: спортивный инвентарь, спортивное оборудование и тренажеры.

Эффективное использование спортивного оборудования на уроках, спортивных секциях повышает показатели здоровья обучающихся.

В МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского имеются спортивный зал, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка. Для занятий на свежем воздухе имеется стадион, спортивные площадки.

Вывод: в МОУ СОШ № 9 села Толстово-Васюковского имеется учебно-методическое и материально-техническое оснащение, необходимые для реализации образовательных программ. Ведется переоснащение учреждения для перехода на ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

Основные выводы:

-Школа функционирует стабильно в режиме развития;

-Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

-Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

-В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой;

- Воспитательная система строится на основе составительских образовательных программ дополнительного образования, направленные на решение проблем, стоящих перед школой;

-В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах различного вида;

-Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы;

-Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Статистическая часть.

1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» Ставропольского края

2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	149 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек/21%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государствен-	0 человек/0 %

	ной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 человек/56 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человека/38%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/2 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/2%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред-	0 человек/0 %

	метов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/15,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/15,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/74 %
1.29.1	Высшая	5 человек/ 26,5%
1.29.2	Первая	1 человек/ 5,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/5,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/15,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв. м

Проведя самообследование образовательного учреждения: Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» Ставропольского края, можно сделать следующие общие выводы:

1. Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» Ставропольского края соответствует актуальным нормативным требованиям.

2. Реализуемые в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9 села Толстово-Васюковского Буденновского района» Ставропольского края образовательные программы начального общего, основного общего, полного общего образования соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования (компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования - до завершения их реализации в образовательных учреждениях).

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;

Самообследование проведено комиссией в составе:

Кунина Л.В. - заместитель директора по УВР

Здоровцова Н.А. – заместитель директора по ВР

Бородаенко Н.И. - заведующая библиотекой

Карабельников В.В. - системный администратор

Директор МОУ СОШ № 9
с. Толстово-Васюковского



Е.А. Бородаенко